



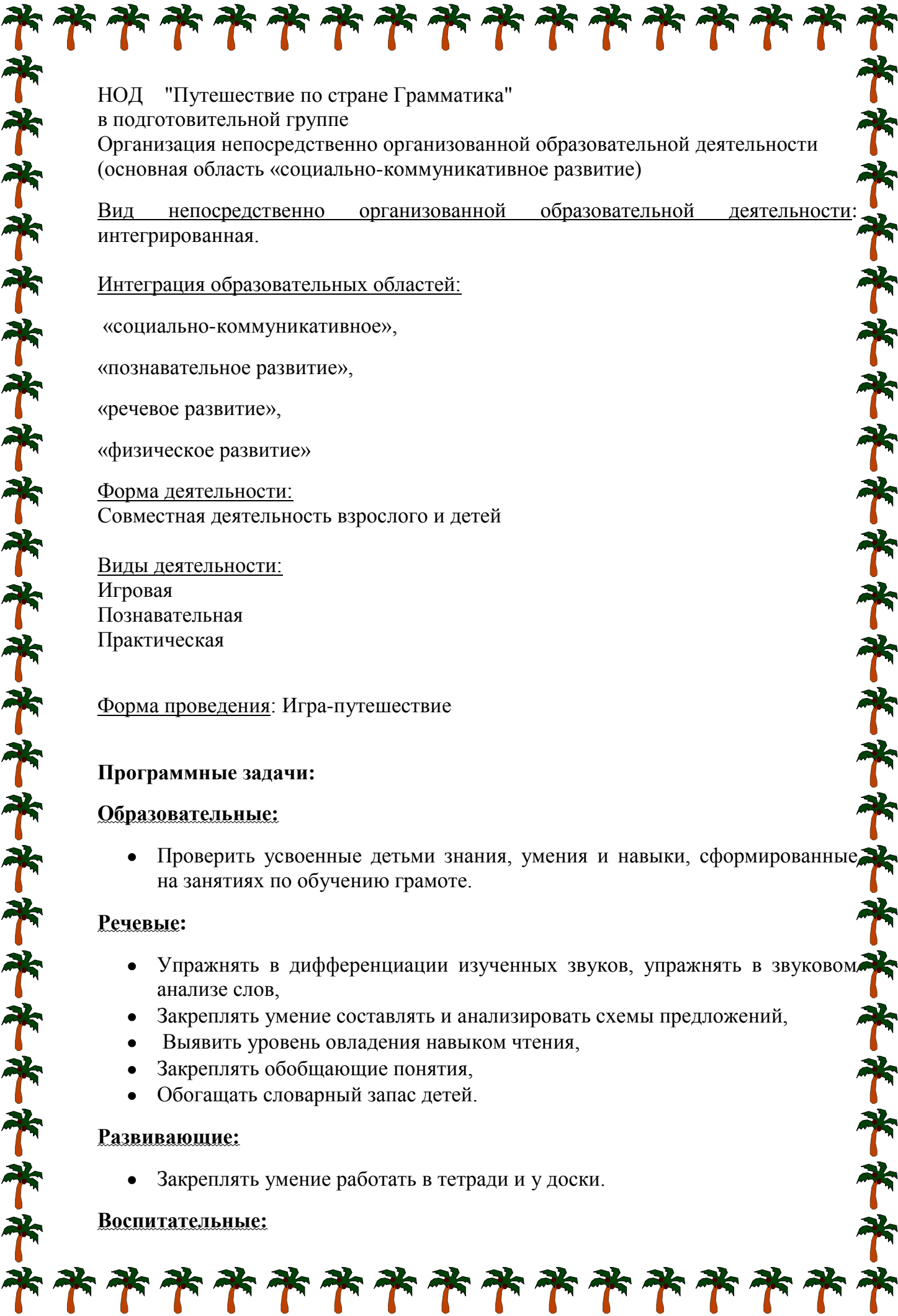
МБДОУ Детский сад № 29

Организация непосредственно
организованной
образовательной деятельности

по разделу «Обучение грамоте»

«Путешествие по стране Грамматика»
подготовительная логопедическая группа

Составила: воспитатель
Емельянова А. Н.



НОД "Путешествие по стране Грамматика"
в подготовительной группе
Организация непосредственно организованной образовательной деятельности
(основная область «социально-коммуникативное развитие»)

Вид непосредственно организованной образовательной деятельности:
интегрированная.

Интеграция образовательных областей:

«социально-коммуникативное»,

«познавательное развитие»,

«речевое развитие»,

«физическое развитие»

Форма деятельности:

Совместная деятельность взрослого и детей

Виды деятельности:

Игровая

Познавательная

Практическая

Форма проведения: Игра-путешествие

Программные задачи:

Образовательные:

- Проверить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на занятиях по обучению грамоте.

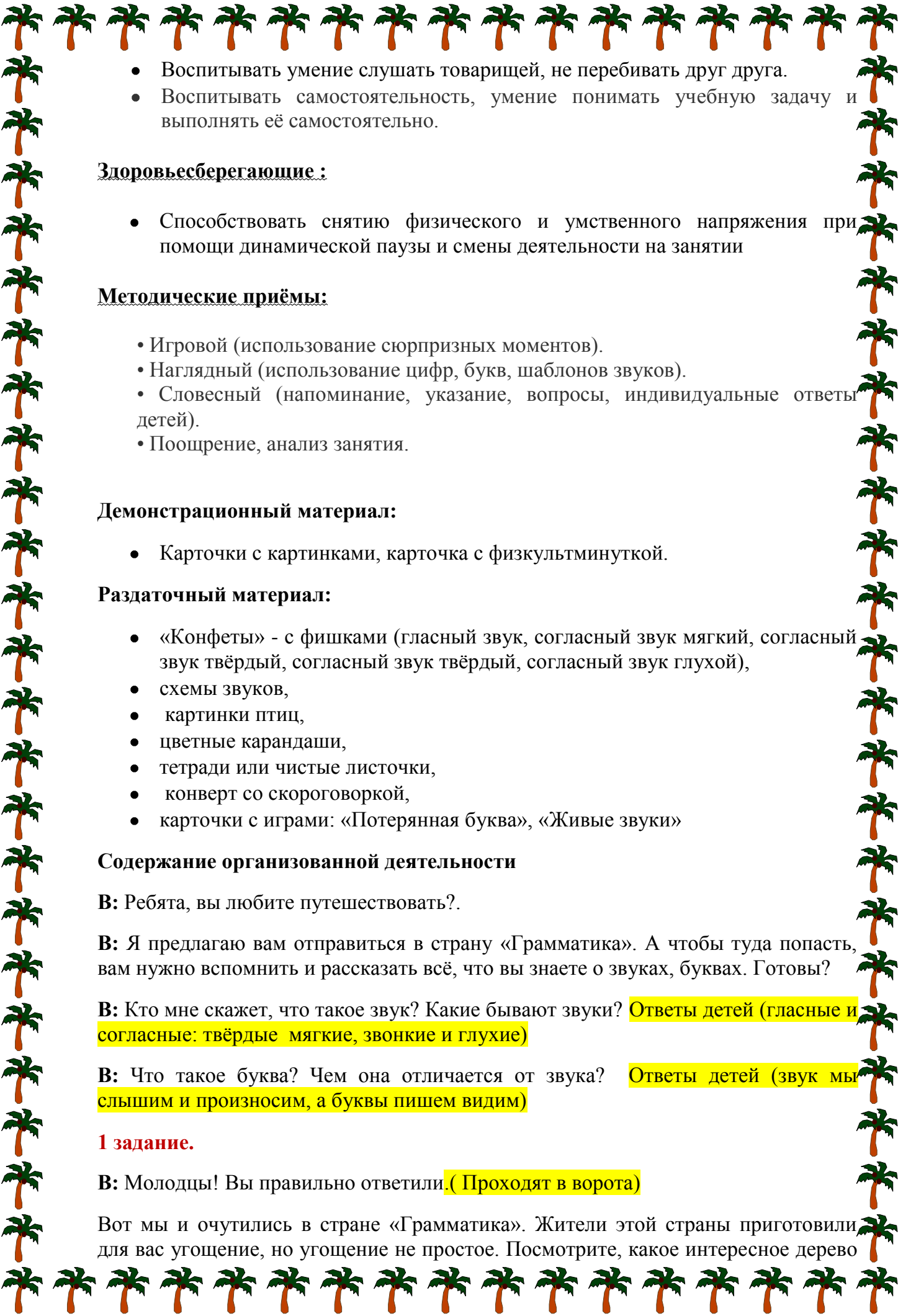
Речевые:

- Упражнять в дифференциации изученных звуков, упражнять в звуковом анализе слов,
- Закреплять умение составлять и анализировать схемы предложений,
- Выявить уровень овладения навыком чтения,
- Закреплять обобщающие понятия,
- Обогащать словарный запас детей.

Развивающие:

- Закреплять умение работать в тетради и у доски.

Воспитательные:

- 
- Воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать друг друга.
 - Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Здоровьесберегающие :

- Способствовать снятию физического и умственного напряжения при помощи динамической паузы и смены деятельности на занятии

Методические приёмы:

- Игровой (использование сюрпризных моментов).
- Наглядный (использование цифр, букв, шаблонов звуков).
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
- Поощрение, анализ занятия.

Демонстрационный материал:

- Карточки с картинками, карточка с физкультминуткой.

Раздаточный материал:

- «Конфеты» - с фишками (гласный звук, согласный звук мягкий, согласный звук твёрдый, согласный звук твёрдый, согласный звук глухой),
- схемы звуков,
- картинки птиц,
- цветные карандаши,
- тетради или чистые листочки,
- конверт со скороговоркой,
- карточки с играми: «Потерянная буква», «Живые звуки»

Содержание организованной деятельности

В: Ребята, вы любите путешествовать?.

В: Я предлагаю вам отправиться в страну «Грамматика». А чтобы туда попасть, вам нужно вспомнить и рассказать всё, что вы знаете о звуках, буквах. Готовы?

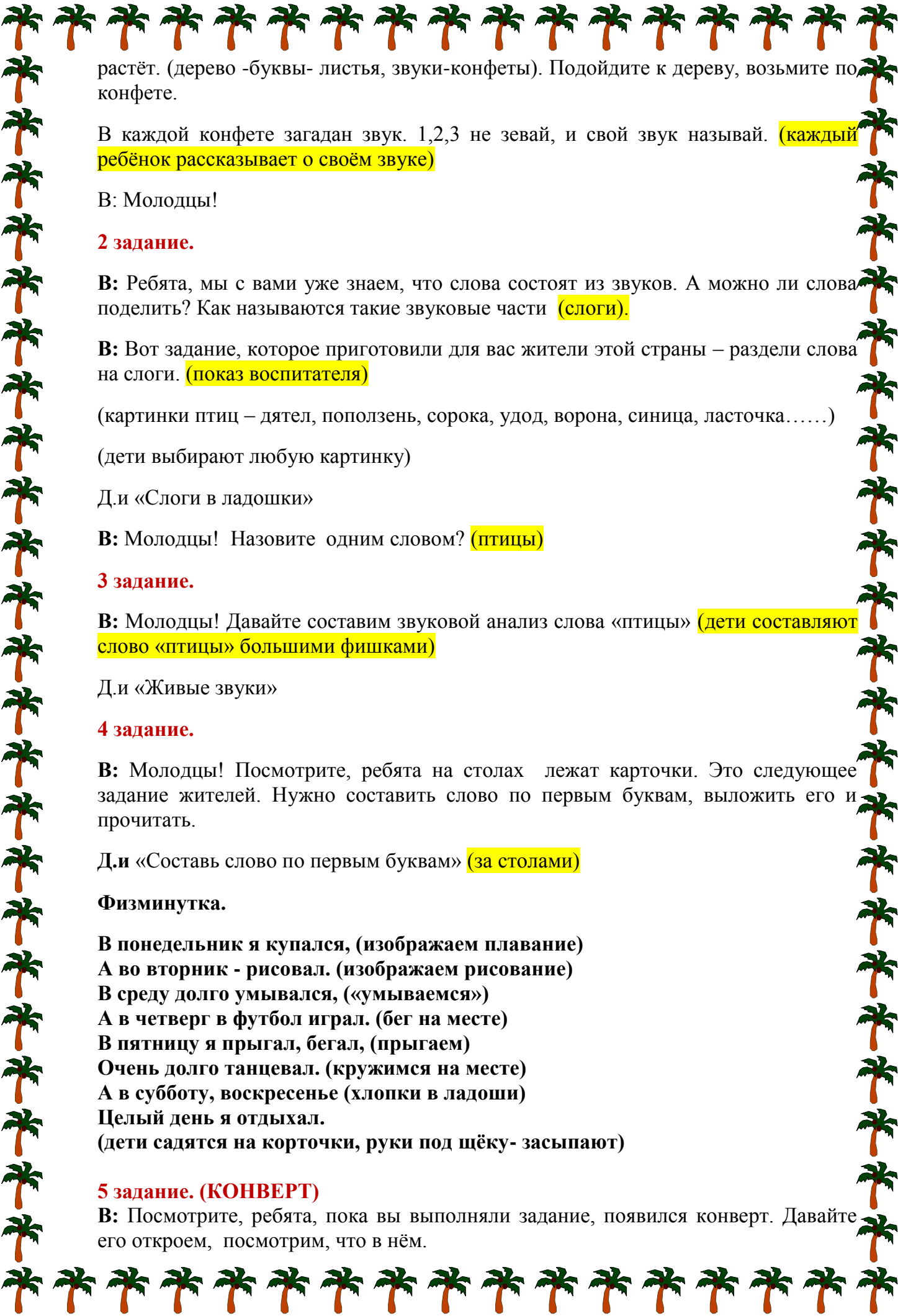
В: Кто мне скажет, что такое звук? Какие бывают звуки? **Ответы детей (гласные и согласные: твёрдые мягкие, звонкие и глухие)**

В: Что такое буква? Чем она отличается от звука? **Ответы детей (звук мы слышим и произносим, а буквы пишем видим)**

1 задание.

В: Молодцы! Вы правильно ответили. **(Проходят в ворота)**

Вот мы и очутились в стране «Грамматика». Жители этой страны приготовили для вас угощение, но угощение не простое. Посмотрите, какое интересное дерево



растёт. (дерево -буквы- листья, звуки-конфеты). Подойдите к дереву, возьмите по конфете.

В каждой конфете загадан звук. 1,2,3 не зевай, и свой звук называй. (каждый ребёнок рассказывает о своём звуке)

В: Молодцы!

2 задание.

В: Ребята, мы с вами уже знаем, что слова состоят из звуков. А можно ли слова поделить? Как называются такие звуковые части (слоги).

В: Вот задание, которое приготовили для вас жители этой страны – раздели слова на слоги. (показ воспитателя)

(картинки птиц – дятел, поползень, сорока, удод, ворона, синица, ласточка.....)

(дети выбирают любую картинку)

Д.и «Слоги в ладошки»

В: Молодцы! Назовите одним словом? (птицы)

3 задание.

В: Молодцы! Давайте составим звуковой анализ слова «птицы» (дети составляют слово «птицы» большими фишками)

Д.и «Живые звуки»

4 задание.

В: Молодцы! Посмотрите, ребята на столах лежат карточки. Это следующее задание жителей. Нужно составить слово по первым буквам, выложить его и прочитать.

Д.и «Составь слово по первым буквам» (за столами)

Физминутка.

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник - рисовал. (изображаем рисование)

В среду долго умывался, («умываемся»)

А в четверг в футбол играл. (бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)

Очень долго танцевал. (кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал.

(дети садятся на корточки, руки под щеку- засыпают)

5 задание. (КОНВЕРТ)

В: Посмотрите, ребята, пока вы выполняли задание, появился конверт. Давайте его откроем, посмотрим, что в нём.



Сообщение: «Мила дома посуду мыла» (дети читают)

В: Замечательно!

-Скажите, а что вы прочитали, как это называется? Ответы детей (предложение)

-Сколько слов в этом предложении?

-Давайте составим схему этого предложения (один ребёнок у доски, остальные выкладывают за столами)

-Почему первое слово в схеме обозначено таким значком? Ответы детей (первое слово в предложении пишется с большой буквы)

В: Молодцы! Выходите ко мне. Теперь давайте вместе произнесём эту скороговорку правильно. (тихо, громко, быстро, вопрос, радость)

6 задание.

В: Ребята, в стране «Грамматика» мы много говорим о звуках и буквах. А вы все буквы знаете? Посмотрите на листья. На них написаны буквы. Назовите их.

Возьмите лист с той буквой, со звука которой начинается Ваше имя.

Посмотрите, на них что то написано. (слова без одной буквы)

Д.и «Вставь нужную букву и прочти слово» (за столами)

В: Нам, ребята, пора возвращаться в группу. Но вернуться мы сможем только тогда, когда покажем, как нам понравилось путешествие.

Посмотрим, как вам понравилось наше путешествие. Дует!

Игра «Буря в стакане»

Прозрачная коробочка с конфетти, трубочка. Дети дуют в трубочку.

В: Вот мы и вернулись домой. (проходят в ворота)

Что вам понравилось в нашем путешествии?