

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29»

Принято педагогическим
советом МБДОУ
«Детский сад №29»
Протокол № 1
от «04» «09» 2015г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №29»
Приказ № _____
М.А. Пельменева
«04» «09» 2015г.

**Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
для детей от 2 до 7 лет**

Краткий вариант

Разработчик Программы:
старший воспитатель
Комлева Р.П.

Биробиджан
2015 г.

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Введение

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 29» рассматривается как модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности и предполагается как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности и на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 29» сформирована на основании нормативной правовой базы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).
- ✓ «Разработка основной образовательной программы дошкольного образования для дошкольных образовательных организаций», сборник методических рекомендаций. Биробиджан, ОблиПКПР, 2014г.
- ✓ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» «Цветик-семицветик» утвержденный постановлением мэрии города Биробиджана от «__» «__» 2015 г. № _____;

Обязательная часть Основной образовательной программы МБДОУ разработана с учетом "Программы воспитания и обучения в детском саду" под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (2010 г.).

В рамках вариативности в Программе представлен раздел по коррекционному образованию. Коррекционная программа - «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Старшая группа. Подготовительная к школе группа», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Москва, 1993 год. Программа содержит материалы для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной к школе группы. Коррекционная деятельность включает в себя логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО. Коррекционно-развивающая работа возможна при взаимосвязи в работе всех специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, а так же при активном участии родителей в реализации Программы. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Еврейской автономной области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Разработанная Основная образовательная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Еврейской автономной области. Основной целью этой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры малой родины. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом авторской парциальной программы «Знакомство с родным городом», 2004 г., автор Р.П. Комлева.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального и природного окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности в детском саду, в городе Биробиджане, в Еврейской автономной области и Дальневосточном регионе, с учетом национальных ценностей и традиций в жизни и в образовании.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы.

Приоритетным является художественно-эстетическое воспитание и развитие ребенка. В парциальной программе художественного воспитания «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста. Организованная образовательная деятельность для реализации приоритетных направлений реализуется в планировании работы по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». А также в дополнительном образовании (кружок) и проводится для детей пятого - седьмого года жизни во второй половине дня, после дневного сна, продолжительностью от 15 до 30 минут, 1-2 раза в неделю в зависимости от возраста детей и в соответствии с требованиями СанПиН, а также соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 % и 40 %.

Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке.

Содержание Основной образовательной программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- бóльшей открытости мира и доступности его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации;
- культурной неустойчивости окружающего мира, смешения культур в совокупности с многоязычностью, разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложности окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- быстрой изменчивости окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивности окружающей среды и ограниченности механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличия многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цели Программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

В соответствии с целью все задачи Программы делятся на три блока:

1.Задачи адаптации:

- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
- ✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

2.Задачи социализации:

- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

✓ Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

✓ Формирование социальной компетенции ребёнка, осознания ребёнком самого себя как представителя человеческого рода, восприятия детьми мира предметов, формирование знаний о трудовой деятельности взрослых и т. д. через приобщение дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного города, области, края (а через него Отечества).

3. Задачи самоутверждения:

✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

✓ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

✓ Формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Принципы и подходы к реализации Программы.

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

✓ поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период — подготовка к следующему этапу развития;

✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

✓ уважение личности ребенка;

✓ реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует также принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности, связанные с переносом их из задач дошкольного образования:

✓ формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

✓ обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

✓ обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Им соответствуют возрастной, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный и другие подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

1. Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. Личностно-ориентированный подход:

➤ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

➤ целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

➤ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

➤ психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

➤ развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном

возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном

непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом

случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. Деятельностный подход.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

➤ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

➤ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Принципы реализации Программы детского сада учитывают основные принципиальные положения примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Принципы, структурирующие Программу, и позволяющие реализовать поставленные цели и задачи:

✓ *принцип развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов,

склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

✓ *принцип позитивной социализации ребенка* предполагает освоение им в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

✓ *принцип возрастной адекватности образования* предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

✓ *принцип лично-ориентированного взаимодействия* с детьми находится в центре образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия — чрезвычайно важный компонент образовательной среды, определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. Обычно воспитатели, анализирующие свое общение с детьми, акцентируют внимание на его содержании, т.е. на том, о чем они говорят с детьми, и упускают из виду форму общения, — как они это делают. Однако *форма* взаимодействия педагога с детьми не в меньшей степени, чем содержание, определяет лично-ориентированный характер этого взаимодействия. В Программе заложено отношение к ребенку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнеру: ребенок как личность равноценен взрослому, хотя и обладает специфически детскими возрастными и индивидуальными особенностями. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям *право выбора* и учитывают их *интересы* и *потребности*. Рассматривая детей как равноценных партнеров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определенное поле выбора, т.е. диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребенок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым, усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной индивидуальности. *Активность* ребенка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление *личного опыта* в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира;

✓ *принцип индивидуализации образования в дошкольном возрасте предполагает:*

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;
- предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность».

✓ *принципа интеграции образовательных областей предполагает:*

• построение образовательного материала в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

✓ *принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей предполагает:*

• построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения;

- введение похожих тем в различных возрастных группах строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой и обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.

МБДОУ имеет 2 здания: по улице 40 лет Победы 9 «А» и по улице Пионерская 77 «Д».

Здание № 1 построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация. Рассчитано на 13 групп. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга.

Здание № 2 принято в эксплуатацию в декабре 2013 года, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация. Рассчитано на 4 группы. Групповые комнаты и спальные совмещены. Всего в учреждении функционирует 17 разновозрастных групп детей.

Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, песочницы, есть теневые навесы. Имеются спортивные площадки с комплексом спортивного оборудования. Вокруг здания детского сада располагается игровая «Автомобильная» для развития сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения. На территории, посажены различные виды деревьев и кустарников, цветники.

Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ.

В Биробиджане зима малоснежная и холодная (средние температуры — 25-40 градусов мороза), основная особенность - резкое усиление мороза в холодное время года. Летом проходят затяжные дожди, основная особенность – резкий скачок температуры до 30-35 градусов жары. МБДОУ «Детский сад №29» работает в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МБДОУ составляет 12 часов. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. (п.2.5.)

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- ✓ холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляются определенные режимы дня и расписание организованных образовательных форм;

- ✓ летний период (июнь-август), для которого составляются другие режимы дня и специальное расписание организованных образовательных форм;

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города Биробиджана.

Кадровый потенциал.

Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100%. В учреждении работает 43 педагога (в т. ч. узкие специалисты: музыкальный руководитель (2); инструктор по физическому воспитанию (1); педагог дополнительного образования (1); педагог-психолог (1); учитель-логопед (3)).

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ «Детский сад № 29»

Сведения о воспитанниках на начало года

Возрастная категория Направленность групп	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	1 младшая Группа (от 2 до 3 лет)	Всего
Общее количество групп	2	4	4	4	3	17
Общее количество детей	55	121	120	99	29	424

Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и Постановлением мэрии города, административного регламента по предоставлению муниципальной услуги "Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)" от 13 июня 2013 г. N 1986, а также Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". Количество групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом в пределах оговоренной лицензионной квоты.

В детском саду функционируют 14 групп общеразвивающей и 3 группы компенсирующей (ОНР) направленности. Наполняемость в группах определяется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", соответствуют требованиям СанПиНа (2.4.1.3049 – 13)

В детский сад принимаются дети от 2 до 7 лет включительно. Контингент воспитанников и наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. (п.3.2.4.)

В дошкольном учреждении функционируют группы детей разного возраста:

ранний возраст - первая младшая группа (от 2 до 3 лет), данный контингент детей сформирован в три группы раннего возраста. Все группы располагаются в первом здании.

Вторая младшая (от 3 до 4 лет), данный контингент детей сформирован в четыре вторые младшие группы. 3 группы располагаются в первом здании, 1 группа располагается во втором здании.

Средняя (от 4 до 5 лет), данный контингент детей сформирован в четыре средние группы. 3 группы располагаются в первом здании, 1 группа располагается во втором здании.

Старшая (от 5 до 6 лет), данный контингент детей сформирован в четыре старших группы. 2 группы располагаются в первом здании, 2 группы располагается во втором здании.

Подготовительная к школе (от 6 до 7 лет), данный контингент детей сформирован в две подготовительные к школе группы. Все группы располагаются в первом здании.

Содержательный раздел.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Описание образовательной деятельности в группах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

а также, в соответствии с ФГОС ДО Программой предусмотрено дифференцирование образовательных областей на тематические модули и направлено на решение следующих задач:

Образовательная область - «Социально-коммуникативное развитие».

В качестве *задач* данной образовательной области выступают:

- приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности.

Принципы реализации задач:

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Они реализуются через тематические модули: «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Тематический модуль «Социализация»

Во ФГОС ДО к нему относятся *задачи*:

- формировать и поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- позитивно социализировать и развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности; формировать готовность к усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

С точки зрения *содержания* данный тематический модуль направлен:

- на поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания;
- обеспечение адаптивной среды образования, способствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; умения работать в группе сверстников, готовности и способности к совместным играм;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, Земле как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Тематический модуль «Труд»

Во ФГОС ДО к нему относятся *задачи*:

- поддерживать спонтанную игру детей, обогащать ее через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организовывать тематические сюжетно-ролевые игры;
- поощрять инициативу и самостоятельность в организации труда под руководством взрослого;
- развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи, общества;
- развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

С точки зрения *содержания* данный тематический модуль направлен:

- на развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- уважительное отношение к труду взрослых и формирование чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Тематический модуль «Безопасность»

Во ФГОС ДО к нему относятся *задачи*:

- развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развивать способность ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявлять себя как субъект образования;

— развивать поведение в интересах человека, семьи, общества.

С точки зрения *содержания* данный тематический модуль направлен:

- на обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности, способствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и оказанию взаимопомощи в организации безопасного поведения;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая правила безопасного поведения;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ранний возраст (1-3 года):

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы лично-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Формы работы с детьми образовательная область - «Социально-коммуникативное развитие».

«Социализация»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры</p>	3-7 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения
<p>2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	3-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.
	5-7 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные

		задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть	встречи.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	3-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	праздники, викторины, конкурсы
	5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини-музей
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность,	семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини-музей

				театрализация	
<p>Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста в контексте культуры общечеловеческой</p> <p>Культура - возделывание, то, что человечество возделывало в течение всей своей истории</p> <p>Средства существования: Продукты питания и их потребление (способы) Одежда и способ ее ношения Жилище и способы его эксплуатации. Уровень цивилизации как показатель культуры общества</p>		<p>Среда обитания: Гигиена среды обитания (воспитание потребности в гигиене) Порядок и удобство среды обитания Красота среды обитания</p> <p>Субъектность среды обитания как показатель культуры общества</p>	<p>Развитие способностей. Способность быть человеком творящим, созидающим</p> <p>Духовность как показатель культуры общества</p>	<p>Гигиена организма человека. Здоровье Пластическая выразительность тела</p> <p>Умение управлять собой, как показатель культуры общества и его членов</p>	<p>Возделывание взаимных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поведенческие традиции (воспитание, начиная с дошкольного возраста): <p>Признание ценности другого человека Признание ценности общества: только в обществе других людей хорошо видна индивидуальность каждого человека; и только в обществе других людей человек остается человеком.</p> <p>Нравственность как показатель культуры общества и его членов</p>

«Безопасность»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1. Формирование основ собственной безопасности</p> <p>* Азбука пешехода * Азбука юного</p>	3-5 лет	<p>Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность</p>	<p>Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото,</p>

пожарного * Я среди людей		иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки			видеоматериалы Информационные стенды –
	5-7 лет	ОБЖ Целевые прогулки Встречи с интересными людьми профессии Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций	Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Исследовательская деятельность (опыты, практические упражнения Культурно- досуговая деятельность: — Блиц-турнир; — Аттракционы; — Литературные викторины; — Кроссворды; Лабиринты и т.п.	Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность	рекомендации родителям Выпуск буклетов Выставки поделок, рисунков Совместные спортивные досуги Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома

«Труд»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Самообслуживание	3 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания.	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Беседы, Личный пример
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические	Беседа Личный пример

		познавательного характера о труде взрослых, досуг	и взрослому.	игры	
	5-7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры	Личный пример беседа
2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	Обучение, Наблюдение совместный труд, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
	5-7 лет	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность,	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола,	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых

		экскурсии	Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их.		
3. Труд в природе	3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.	Продуктивная деятельность, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике .	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
	5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы,	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение

		дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	растениями и животными, уголка природы (20мин)		
4. Ручной труд	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками. (20мин)	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3года 4-5 лет	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы. Привлечение к сотрудничеству
	5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно- ролевые игры	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы, практическая деятельность

Образовательная область - «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Связанные с данными целевыми ориентирами *задачи*, представленные во ФГОС ДО:

- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности;
- организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения;
- развивать познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

деятельность;

- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности;
- формировать интеллектуальные качества личности (любопытности и др.);
- формировать предпосылки к учебной деятельности.

Они реализуются через тематические модули: «Формирование целостной картины мира», «Исследования и эксперименты», «Математическое развитие»:

Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»:

Во ФГОС ДО к нему относятся *задачи*:

- формирование познавательного интереса и действий в различных видах деятельности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (материал, звучание, ритм, темп);
- формирование первичных представлений о времени и пространстве, планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в познавательной деятельности;
- формирование интеллектуальных качеств личности.

Тематический модуль «Исследования и эксперименты»:

Во ФГОС ДО к нему относятся *задачи*:

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения, творческой активности;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной деятельности.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности. Первичные представления об объектах окружающего мира.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе

восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Тематический модуль «Математическое развитие»:

Во ФГОС ДО к нему относятся *задачи*:

- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, количество, число, часть и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствия);
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания.

Ранний возраст (1-3 года)

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн,

которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени,

развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Формы работы с детьми - образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Сенсорное развитие	3-5 лет	Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей

		<p>полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Игры экспериментирования (ср. гр.)</p>	<p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>	<p>и взрослых</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары практикумы</p> <p>Упражнения</p> <p>Консультации</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p>
	5-7 лет	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>КВН (подг. гр.)</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Игры экспериментирования</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>	<p>Опрос анкеты</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс для детей и взрослых</p> <p>Семинары -практикумы</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Упражнения</p> <p>Консультации</p> <p>Досуг</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Беседа</p> <p>Консультативные встречи</p>
Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	3-5 лет	<p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Экскурсии</p> <p>Простейшие опыты (ср. гр.)</p>	<p>Наблюдения на прогулке и в уголке природы</p> <p>Труд в уголке природы</p>	<p>Игры с природным материалом, дидактические</p> <p>Наблюдения</p> <p>Опыты</p>	<p>Беседа</p> <p>Чтение</p> <p>Консультативные встречи. Семинары</p> <p>Альбомы . Прогулки</p>

	5-7 лет	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Ребусы Экскурсии	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары-практикумы Презентации. Альбомы
3. Конструирование * из строительного материала * из бумаги * из деталей конструктора * из природного и бросового материала	3-5 лет	Интегрированные занятия Показ Объяснение Игровые задания	Объяснение. Развивающие игры	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации
	5-7 лет	Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование Выставки	Объяснение. Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации
Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
4 Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
	5-7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг, КВН

		Наблюдение Досуг, КВН, Чтение			Просмотр видео
5 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	3-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры
	5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

		Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения			
--	--	---	--	--	--

Образовательная область - «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Связанные с данными целевыми ориентирами *задачи*, представленные во ФГОС ДО:

- организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей;
- развивать речевую деятельность;
- развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности;
- формировать предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).

Они реализуются через тематические модули: «Речевое общение» «Чтение художественной литературы».

Тематический модуль «Речевое общение»:

Во ФГОС ДО к нему относятся *задачи*:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»:

Во ФГОС ДО к нему относятся *задачи*:

- владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Ранний возраст (1-3) года

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Формы работы с детьми - образовательная область «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> <p>* Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл. гр.)</p> <p>* Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср. гр)</p>	3 -5 лет,	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный 	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). - Игры парами. - Беседы. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций

		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 		монолог)	
2. Развитие всех компонентов устной речи *Формирование лексической стороны речи *Формирование грамматической стороны речи *Формирование произносительной стороны речи *Формирование связной речи (монологической формы)		<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	.Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество	- Объяснение, повторение, исправление -Дидакт. игры - Чтение, разучивание стихов -Беседа, пояснение
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)		<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги 	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Информационная поддержка родителей
Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми * Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст, подг.)	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Имитационные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры парами. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы. Игры- драматизации - Досуги,

		<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> праздники - Экскурсии - Совместные семейные проекты
<p>2. Развитие всех компонентов устной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> *Формирование лексической стороны речи *Формирование грамматической стороны речи *Формирование произносительной стороны речи *Формирование связной речи (монологической формы) 		<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, повторение, исправление - Дидакт. игры - Чтение стихов - Беседа - Консультации у логопедов - Открытый показ занятий по обучению рассказыванию
<p>3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность. - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационная поддержка родителей - Экскурсии с детьми
Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>Формирование</p>	3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение 	<ul style="list-style-type: none"> Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> Личный пример Беседы Ситуативное обучение Чтение

интереса и потребности в чтении		Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы. Театр	Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок
	5-7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке. Досуги, кукольные спектакли. Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация. Праздники. Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры	Посещение театра Беседы. Рассказы Чтение, прослушивание аудиозаписей Творческие игры экскурсии Посещение музеев, выставок, галерей Продуктивная деятельность.

Образовательная область - «Художественно - эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В качестве тематических модулей в эту образовательную область включены «Художественное творчество», «Музыка», «Театральное развитие».

В качестве *принципов* их реализации выступают:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, развития музыкальных и художественных способностей;
- создание благоприятных условий развития (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями) художественно-эстетических, музыкальных, художественных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- приобщение к музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства.

Тематический модуль «Художественное творчество»:

В ФГОС ДО к нему относятся *задачи*:

- развивать изобразительную (лепка, рисование, аппликация) деятельность;
- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;
- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;

- формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

С точки зрения *содержания* художественно-эстетического развития задачи *художественного развития* также нашли в нем свое отражение:

- организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию, в том числе разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития художественного творчества;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Тематический модуль «Музыка»:

В ФГОС ДО к нему относятся *задачи*:

- развивать музыкальную деятельность (восприятие музыки понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

С точки зрения *содержания* художественно-эстетического развития задачи *музыкального развития* также нашли в нем свое отражение:

- организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, в том числе музыкальному;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- формирование элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- стимулирование сопереживания персонажам музыкальных художественных произведений;
- реализация самостоятельной музыкальной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Тематический модуль «Театральное развитие»:

В ФГОС ДО к нему относятся *задачи*:

- развитие видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- предоставление возможности для самовыражения и развития творчества дошкольников;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- развитие предпосылок для восприятия и понимания произведений искусств.

Ранний возраст (2-3 лет)

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в дошкольном учреждении и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности.

Театрализованная деятельность в детском саду может быть организована в утренние и вечерние часы в нерегламентированное время; органично включена в различные другие занятия (музыкальные, по изобразительности и др.), а также запланирована специально в недельном расписании занятий по родному языку и ознакомлению с окружающим миром. Желательно, чтобы все организованные формы театрализованной деятельности проводились небольшими подгруппами, что обеспечит индивидуальный подход к каждому ребенку. Причем каждый раз подгруппы должны формироваться по-разному, в зависимости от содержания занятий. Продолжать приобщать детей к театральной культуре - разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням с использованием кукол знакомых видов театров, элементов костюмов, декораций; чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Совершенствовать навыки выступления перед сверстниками, детьми младших групп, родителями, иной аудиторией, самостоятельно организовывать театрализованные игры (выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки, готовить необходимые атрибуты, распределять между собой обязанности и роли); разыгрывать представления, инсценировки, использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, голос, движение); широко использовать в театрализованной деятельности различные виды театров. Расширять знания детей о театральном искусстве – дети должны быть знакомы с некоторыми видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.); некоторыми приемами и манипуляциями, применяемыми в знакомых видах театров: верховых кукол, пальчиковом, бибабо. Должны иметь представление: о театре, театральной культуре; истории театра;

устройстве театра (зрительный зал, фойе, гардероб); театральных профессиях (актер, гример, костюмер, режиссер, звукорежиссер, декоратор, осветитель, суфлер)

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Формы работы с детьми - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественное творчество»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
2. Развитие продуктивной деятельности * рисование * лепка * аппликация 3. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	3-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам.
	5-7 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная	Самостоятельное художественное творчество	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг

		Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи	Игра Проблемная ситуация	Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам
--	--	---	--	---------------------------------	---

«Музыка»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1. Развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <p>приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание</p> <p>* Пение</p> <p>* Песенное творчество</p> <p>* Музыкально-ритмические движения</p> <p>* Развитие танцевально-игрового творчества</p>	3-5 лет	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; <p>Игры, хороводы</p>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с</p>

* Игра на детских музыкальных инструментах		- Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения		под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры.	просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству. Театральное развитие. *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Музыкально-игровое и	5-7 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен,	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Просмотр видеофильмов

танцевальное творчество * Игра на детских музыкальных инструментах.		портретов композиторов - Празднование дней рождения.	- Празднование дней рождения.	хороводов. Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»	Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей.
--	--	---	-------------------------------	---	--

Образовательная область - «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Нововведения в системе современного физического воспитания связаны с введением ФГОС ДО, определяющего цели, задачи и содержание физического развития дошкольников в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два тематических модуля: «Здоровье» и «Физическая культура».

Тематический модуль «Здоровье»

Во ФГОС ДО к нему относятся *задачи*:

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Тематический модуль «Физическая культура»

Во ФГОС ДО к нему относятся *задачи*:

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;

- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.).

Данные задачи определяют *содержание* образовательной работы с детьми. В целом содержание тематического модуля «Здоровье» внутри

образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта двигательной деятельности детей, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики рук, равновесия и координации движений, становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В свою очередь, содержание тематического модуля «Физическая культура» внутри образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в двигательной и физкультурной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств; овладение подвижными играми с правилами; развитие способности к правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Ранний возраст (1-3 года)

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Модель системы воспитания здоровья и здорового образа жизни в МБДОУ.

Цель: создавать условия в МБДОУ на основе здоровьесберегающих технологий, раскрывающих одно из важнейших направлений целостной системы воспитания, реализуемой в МБДОУ.

Задачи:

- ✓ охранять и укреплять здоровье детей;

- ✓ создавать условия для приобщения детей к здоровому образу жизни;
- ✓ обогащать двигательный опыт с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.
- ✓ Обеспечивать физический и психологический комфорт и благополучие.

Содержание основной деятельности	Дата
<p>Ведущий фактор укрепления здоровья ребенка - выполнение режима дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полное удовлетворение потребности в движении; • достаточная индивидуальная умственная нагрузка; • преобладание положительных эмоциональных впечатлений. • достаточный по продолжительности дневной сон. При организации дневного сна обеспечивается приток свежего воздуха. • Прогулка как обязательный элемент режима дня — надежное средство укрепления здоровья. Прогулка развивает двигательные возможности детей, способствует повышению уровня физической подготовленности дошкольников, оказывает закаляющее воздействие на организм. 	Сентябрь - август
<p>Система рационального питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рациональное и сбалансированное питание • Питьевой режим • Витаминизация 3-го блюда • Включение в меню соков, овощей, фруктов, кисломолочных продуктов • Качественное приготовление блюд. Процесс приема пищи организуется с учетом временных перерывов между завтраком, обедом, полдником, ужином. • Детям прививаются важные гигиенические навыки: <ul style="list-style-type: none"> ✓ мыть руки перед едой; ✓ после еды полоскать рот; ✓ пользоваться столовыми приборами; ✓ тщательно пережевывать пищу; ✓ аккуратно есть; ✓ сохранять правильную осанку во время еды. 	Сентябрь - август
<p>Создание необходимой психологической среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В целях профилактики психоэмоционального напряжения создаются условия для преобладания у детей чувств жизнерадостности и бодрости, веры в себя, свои силы, возможности, уважения к людям и самоуважения, полноты жизни, увлекательной деятельности. • Ведущая основа психогигиенического подхода — комплекс душевных качеств педагога и родителя — любовь, ласка, внимание к детям. Для засыпания создаются максимально комфортные условия: устраняются световые и звуковые раздражители, включается тихая «усыпляющая» музыка, изготавливаются подушечки с сухими травами и т.д. В группах создаются уголки уединения для ребенка, осуществляется личностно- 	Сентябрь - август

<p>ориентированное взаимодействие взрослого и детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплексы психогимнастики, классическая музыка для регулирования двигательной активности детей и психологической разгрузки. • Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с детьми. • Коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения поведенческого характера. • Организация минуток релаксации и снятия нервного психоэмоционального напряжения для педагогов. • Семинары-тренинги для педагогов. 	
<p>Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация оптимального двигательного режима • Прием детей и проведение утренней гимнастики на свежем воздухе • Проведение физкультурных занятий фронтально и по подгруппам в различной форме • Проведение на воздухе физкультурного занятия в виде подвижных игр • Физкультурные минутки, динамические паузы • Проведение гимнастики после дневного сна • Профилактика плоскостопия и нарушения осанки • Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастик, гимнастики для глаз • Проведение прогулок 2 раза в день: утром и вечером <p>Организация активного отдыха</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные праздники и развлечения • Экологические походы, экскурсии, прогулки в природу 	<p>Сентябрь - август</p>
<p>Работа с педагогами и родителями по освоению и использованию здоровьесберегающих технологий</p>	
<p>Работа с педагогами по ознакомлению и освоению методик оздоровления детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекция врача-педиатра; • консультация «Физкультминутки»; • консультация «Тип темперамента ребенка в работе с дошкольниками»; • консультация «Определение признаков утомления ребенка»; • консультация «Релаксация»; • практическое занятие «Точечный массаж»; • практическое занятие «Психогимнастика» и другие. <p>Ознакомление родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с результатами диагностики состояния здоровья и физического развития детей; • целенаправленная санитарно-просветительская работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного, сбалансированного питания, закаливания и т.д.; • ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду и семье, 	<p>Сентябрь-август</p>

<p>обучение основным методам профилактики детской заболеваемости (разнообразным приемам закаливания, массажа, дыхательной гимнастики и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение дней открытых дверей для родителей с просмотром и организацией разнообразных занятий в физкультурном зале, закаливающих и лечебных процедур; • совместные физкультурные досуги, праздники. 	
--	--

Модель двигательного режима в МБДОУ

Вид занятий	Особенности организации	Длительность, мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно (в теплый период на открытом воздухе)	10—15
Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между НОД (с преобладанием статических поз)	7—10
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, и в зависимости от вида и содержания НОД	3—5
Динамичная деятельность	Ежедневно при проведении непосредственно организованной деятельности	—
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	25—30
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок	12—15
Гимнастика после дневного сна	По мере пробуждения и подъема детей	10
Логоритмическая гимнастика	Два раза в неделю по подгруппам (проводит учитель-логопед)	—
НОД по физической культуре	Согласно расписанию, возрасту детей, времени года	—
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе	Зависит от индивидуальных особенностей детей

Неделя здоровья (каникулы)	2—3 раза в год.	—
Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год	30—90

Формы работы с детьми - образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p>	3-5 лет	<p>НООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая; сюжетно-игровая; - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице. Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная; оздоровительная; - сюжетно-игровая; - полоса препятствий. Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>

			Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)		
Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1.Основные движения:</p> <p>-ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный отдых</p>	5-7 лет	<p>Занятия по физическому воспитанию:</p> <p>- сюжетно-игровые</p> <p>- тематические</p> <p>-классические</p> <p>-тренирующее</p> <p>-по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <p>-сюжетный комплекс</p> <p>-подражательный комплекс</p> <p>- комплекс с предметами</p> <p>Физ.минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>-классическая; игровая;</p> <p>-полоса препятствий</p> <p>-музыкально-ритмическая</p> <p>-аэробика (подгот. гр.)</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице. Подражательные движения</p> <p>Занятие-поход (подгот. гр.)</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>-оздоровительная; коррекционная;</p> <p>-полоса препятствий</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Мастер-класс</p>

Модель организации образовательного пространства детского сада включает:

— адаптацию детей к дошкольному учреждению;

- интегрированный образовательный процесс на день, неделю, месяц и год;
- взаимодействие педагогов в рамках сопровождения воспитанников.

Они отражают сложившиеся традиции дошкольного учреждения и его групп.

Модели адаптации детей к дошкольному учреждению.

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста модель комфортной адаптации состоит из нескольких этапов:

1. прогнозирование адаптации, знакомство с родителями и ребенком. Выясняются навыки, которые помогут ребенку адаптироваться, а также его индивидуальные особенности;
2. консультация родителей с психологом сада. Психолог разъясняет необходимость сотрудничества специалистов и родителей, мотивирует родителей на активное сотрудничество.
3. посещение, в случае необходимости, ДООУ. Педагоги пробуют через родителя установить контакт с ребенком. Ребенок привыкает к новому помещению и незнакомым взрослым;
4. ребенок с родителем начинает постепенно входить в группу детского сада. Адаптация на этом этапе включает в себя 7 шагов:
 - ✓ приход ребенка вместе с родителями только на прогулку;
 - ✓ приход ребенка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности;
 - ✓ ребенок остается без родителей на 1—2 часа во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности;
 - ✓ завтракает в присутствии родителей и остается на 2—3 часа (без родителей);
 - ✓ остается без родителей с завтрака до обеда;
 - ✓ остается на сон, но сразу после сна его забирают родители; остается на целый день.
 - ✓ На данном этапе ребенка постепенно приучают к режимным моментам детского сада.
 - ✓ Для облегчения адаптации необходимо, чтобы родители и дома поддерживали такой же режим, как и в детском саду.
5. Начало непосредственно организованной образовательной деятельности в группе. Ребенок включается в общие занятия.

Процесс адаптации детей может осложняться неправильным поведением педагогов или родителей. С детьми, трудно привыкающими к ДООУ, проводятся индивидуальные занятия, им уделяется максимум внимания, чтобы заинтересовать и расположить к себе.

Комплекс мероприятий по организации работы групп раннего возраста в период адаптации

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок	Ответственный
Организационная работа с адаптационными детьми			
1	Составление графика вновь поступивших детей.	Май	Заведующий
2	Первичное знакомство и оформление ребенка в МДОУ.	По графику	Заведующий
3	Знакомство родителей с порядком оформления в МДОУ.	Август	Заведующий
4	Информирование родителей об условиях и режиме работы в МДОУ.	Август	Заведующий, медицинская сестра
5	Определение ребенка в группу.	Август	Заведующий
6	Первичное знакомство родителей с правилами адаптации.	Август-сентябрь	Заведующий
7	Направление ребенка врачу, старшей медицинской сестре	август	Заведующий
8	Анкетирование родителей и сбор информации об истории развития ребенка.	1 неделя посещения	Заместитель заведующего, врач

9	Знакомство с медицинским заключением.	1 день по необходимости	Медицинская сестра, врач
10	Направление ребенка на консультацию к специалистам детской поликлиники.	по необходимости	Медицинская сестра, врач

**Модель перспективного плана на адаптационный период для детей 2-3, 3-4 лет.
Сентябрь**

I неделя «Мы знакомимся»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой – создание психологического комфорта	Прием детей в группу. Внести новую игрушку- «Зайчик», показать детям, как можно с ней играть. Вызвать радость от встречи игрушкой	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д.	Прием детей в группу. Внести в группу мячик. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к игрушкам. Учить укладывать игрушки в «домики».
Игры с воспитателем	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим –ориентация в пространстве	Знакомство детей с приёмной – «Мой шкафчик»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - спортивный уголок	Знакомство с туалетной комнатой – «Раковина для мытья рук, горшечная, шкафчики с полотенцами	Продолжаем знакомство с группой – «Развивающие зоны»- знакомство со строительным материалом	Знакомство со спальней - «Вот твоя кроватка»
Общение	Ситуация «Домик для моей одежды»	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Для чего нужны горшочки, мыло, полотенца...»	Ситуация «Как дети играют в кубики»	Ситуация «Кроватка ждёт тебя, Малыш!»
Подвижные	«Шарик» - развитие	«Зайка» - развитие	«Догоню-догоню!» (игра с	«Лови мячик!» -	«Шли-шли, что-

игры, хороводы	эмоционального общения ребёнка со взрослым	эмоционального общения ребёнка со взрослым	игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений	то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки
Фольклор, художественная литература	Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка.»	Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка.»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить находить свой шкафчик,	По развитию движений Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	Развитие речи Рассматривание иллюстраций в книгах Упражнения на звукоподражание (пи-пи, мяу, ко-ко, ква-ква, ку-	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить последовательно

	складывать туда одежду.			ка-ре-ку)	сти при мытье рук. Учить пить из чашки, есть ложкой.
Освоение социальных норм и правил	Не разбрасывать одежду. Складывать в свой шкафчик.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Пользуемся своим полотенцем.	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.	Здороваться при входе в детский сад.
Прогулки	<p>Приучать детей гулять только на площадке. Разнообразить их двигательную активность. Ритуальные прогулки по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.</p> <p>Учить делать куличики из песка, рисовать палочкой на песке.</p> <p>Игровые упражнения – «Догони мяч» - бег в правильном направлении. «Зайка, прыг» - подскоки. Катание игрушек на машинах, колясках.</p> <p>Наблюдения за явлениями природы: - светит солнце (высоко – не достать, светит, с ним весело, радостно – обогащение словаря)</p> <p>Прочитать стихотворение: <i>«Светит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладоши, Очень рады солнышку»</i></p> <p>Дать детям первичные представления о растительном мире: - рассматривание листочков на дереве и на земле.</p> <p>Подвижная игра «Прячем игрушку (мишку, зайку, Куклу)». Цель: ориентация в пространстве, учить детей двигаться за воспитателем, вызывать чувство радости оттого, что нашли игрушку.</p>				

II неделя «Мы привыкаем»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к пирамидкам. Предложить детям собрать и разобрать пирамидки.	Прием детей в группу. Внести нового героя Петрушку. Попросить детей поздороваться и познакомиться с ним.	Прием детей в группу. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый,

					прыгает, катится.
Игры с воспитателем	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Превращение в зверушек» - имитация движений, звукоподражание	Предметно-манипулятивная игра – действия с пирамидками (матрёшками, вкладышами, геометрическими формами)	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим –ориентация в пространстве	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «дом»	Знакомство со спальней - «Вот твоя кровать»- повторение	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «изо»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - книжный уголок.
Ситуативное общение	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Кровать ждёт тебя, Малыш!» - повторение	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас» (матрёшки, вкладыши, геометрические формы)	Ситуация: «Петрушкина коробочка с волшебными палочками»- знакомство с цветными карандашами	Ситуация: «Картинки в наших книжках».
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Где же наши ручки?» «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» -	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка»	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».

	народные песенки				
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Чтение песенки-потешки «Вот и люди спят» Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико»	Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший».	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это-чашка.»	Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...» Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Закреплять последовательность при мытье рук. Учить пить из чашки, кушать ложкой	Формирование культурно-гигиенических навыков: При одевании на прогулку учить детей снимать групповую обувь и убирать в шкаф	Сенсорное развитие. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом.</i> <u>Пирамидка</u> Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня.	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	По развитию движений Игры с модулями: перелезание, ползание, присаживание
Освоение социальных норм и правил	Здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Не драться и не толкать других детей.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Убираем цветные карандаши в коробочку. Рисуем сидя за столом.	Книжки смотрим аккуратно, не рвём.
Прогулки	Продолжать приучать детей гулять только на площадке. Ритуальные прогулки по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря. Учить детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не ломали постройки друг у друга. Игровые упражнения – «Прыгай дальше» - прыжки. «Через ручеёк» - поднимать высоко ноги. Катание игрушек на машинах, колясках. Игры с мячами, кеглями. Наблюдения за животными и птицами: - кошка (пушистая, мягкая; есть головка, спинка, хвостик, лапки, ушки; сидит, мяукает, ходит);				

<p>голуби, воробьи (есть клюв, крылья, хвост; прыгают, летают) – обогащение словаря. Подвижная игра « Птички машут крыльями» - имитация движений. Прочитать потешки:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>«Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдет, Через киску упадет».</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>Птичка-птичка, Вот тебе водичка, Вот тебе крошки На моей ладошке.</p> </td> </tr> </table> <p>Самостоятельные игры детей Подвижная игра «Принеси игрушку (мишку, зайку, куклу)». Цель: ориентация в пространстве, ходьба в указанном направлении</p>	<p>«Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдет, Через киску упадет».</p>	<p>Птичка-птичка, Вот тебе водичка, Вот тебе крошки На моей ладошке.</p>
<p>«Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдет, Через киску упадет».</p>	<p>Птичка-птичка, Вот тебе водичка, Вот тебе крошки На моей ладошке.</p>	

Примечание: в зависимости от ситуации подвижные игры можно менять

III неделя «Мы осваиваемся»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. Показать детям игрушку-кошку. Поиграть в прятки «Где киска?» - нету, спряталась. Игра на звукоподражание.	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию «Машина катает зверят». Предложить детям выбрать игрушку и прокатить на машине. Добиваться многократного повторения слова «би-би».	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию - на столе положить строительный материал.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к дидактическому столу.	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями
Игры с воспитателем	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	Игры со строительным материалом	Предметно-манипулятивная игра – действия с баночками и крышечками.	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте	Знакомство с группой-игрушечный уголок «Гараж»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и	Продолжать знакомство с группой – «Развивающие зоны» -	Знакомство детей друг с другом. Д/и

–ориентация в пространстве	познакомимся».		назови своё имя».	дидактический стол	«Давайте познакомимся».
Общение	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе».	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас».	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад»
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Катаем игрушки на машинах» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки. Знакомство с игрой- «Мы кружок нарисовали»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки», «Мы кружок нарисовали»- народные песенки
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»	Потешка на умывание: «Закатаем рукава, Открываем кран - вода.» Потешка на завтрак: «Это - ложка, Это – чашка».	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...»	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба», потешки на умывание, потешки за столом.	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»- частично (см. приложение 1).

Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Продолжать учить детей находить свой шкафчик, складывать туда одежду.	Формирование культурно-гигиенических навыков: после умывания учить детей вытирать руки полотенцем.	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить детей после еды говорить «спасибо»	Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <i>Д/и «Полный – пустой»</i> - действия с разноцветными крышечками.	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить закатывать рукава при мытье рук.
Освоение социальных норм и правил	Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Продолжаем учить здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.	Не драться и не толкать других детей.
Прогулки	<p>Продолжать приучать детей гулять только на площадке. Ритуальные прогулки по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.</p> <p>Учить детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не кидались песком друг в друга.</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте рисование палочками на земле.</p> <p>Игровые упражнения – «Догони мяч» - бег в заданном направлении. «По ровненькой дорожке» - ходьба по ограниченной площади. Катание игрушек на машинах, колясках. Игры с мячами, кеглями.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями. Рассказать детям о том , что прилетел к нам веселый ветер-ветерок. Ветер умеет играть с флажками и вертушкой (вынести флажки и вертушку на улицу).</p> <p>Прочитать стишок: <i>Поигрался ветерок В бархатной листве. Пробежался сотней ног По лесной траве.</i></p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне.» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Самостоятельные игры детей Встреча второго воспитателя</p>				

Примечание: в зависимости от ситуации подвижные игры можно менять

IV неделя «Детский сад – наш дом родной»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. «Утро радостных встреч» - встреча детей с заводными игрушками.	Прием детей в группу. Вносим в группу новую куклу.	Прием детей в группу. Заинтересовать детей играми с пирамидками.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к играм с мячами.	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями
Игры с воспитателем	«Чудесный мешочек» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Давайте познакомимся» Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Игры с предметами на дидактическом столе. Закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности и вызывать интерес к материалам и оборудованию .	Экспериментальная деятельность: «Катится – не катится» - действия с мячиком и кубиком	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим –ориентация в пространстве	Знакомство детей с помещениями д/с – «Экскурсия в музыкальный зал». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	Знакомство детей с помещениями д/с – «Идем в гости к медицинским работникам». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	«Путешествуем по группе». Обращать внимание детей на объекты для исследования в действии (пирамидки, стержни с цветными кольцами для нанизывания, объемные вкладыши, ящики с прорезями и т.п	«Идем в гости к работникам кухни». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку.	Закреплять имена детей группы. Д/и «Давайте познакомимся».
Общение	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - Дать понять	Ситуативный разговор – «Чудо-вещи вокруг нас». Рассказать и показать, как	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом	Ситуация «Как дети

	родной»- дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей	детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, а если потребуется оказать медицинскую помощь.	можно действовать с предметами для познавательно-исследовательской деятельности, которые располагаются в группе в поле зрения детей на сенсорном столе или низкорасположенных полках.	родной»- Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, приготовить пищу и даже угостить их чем-нибудь вкусным.	полюбили ходить в детский сад» - Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту
Подвижные игры, хороводы, игровые ситуации	П/игры в музыкальном зале на усмотрение муз руководителя. В группе – «Мы топаем ногами»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Вносим в игровой уголок предметы и предметы_ заместители для лечения игрушек». Привлекать детей к созданию условий для игры.	«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Играем с красивой посудой». Организовать чаепитие в игровом уголке. «Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать»	«Раздувайся пузырь» - учить детей брать за руки, создавать радостную атмосферу в группе
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчики здороваются» «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением	«Моя семья» Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза» и др.	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением
Фольклор, художественн	Знакомить детей со стихами А.Барто из	Продолжать знакомить детей со стихами А.Барто	«Рассказывание детям русской народной	Рассказывание русской народной	Чтение стихотворения С. Маршака

ая литература	цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе.	из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. Напомнить стихотворение «Зайка» и познакомить со стихотворением «Мишка».	сказки «Курочка ряба» с использованием наглядных средств: фланелеграфа, кукольного театра би_ба_бо, плоскостного театра и т.п.	сказки «Колобок», потешки на умывание, потешки за столом.	«Мыльные пузыри»- частично (см. приложение 1).
Индивидуальная работа	Поддерживать стремление детей к самостоятельности Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых (как умеют).	Формирование культурно-гигиенических навыков: Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном: приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого	Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.	Приучать детей к опрятности, аккуратности: учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком	Формирование культурно-гигиенических навыков: Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления
Освоение социальных норм и правил	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.	Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Примечание: в зависимости от ситуации подвижные игры можно менять

Параметры оценки адаптации детей к детскому саду.

Параметры	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Поведение	Сильные, уравновешенные, подвижные	Сильные, возбудимые	Сильные, уравновешенные, инертные	Слабые

Настроение	Бодрое, контактное	Бодрое, не уравновешенное, очень эмоциональное	Спокойное, уравновешенное, не контактное, не эмоциональное	Слабые
Предел работоспособности	Соответствует норме и возрасту	Быстро наступает утомление	Соответствует возрастной норме	Низкий
Характер засыпания и пробуждения	Быстро и спокойно	Медленно, беспокойно	Медленно и спокойно	Медленно и вяло
Признаки утомления	Небольшая возбудимость нервной системы	Нарушение координации движений	Замедленная ответная реакция	Явно выраженные признаки утомления
Восприятие на НОД	Сосредоточен, инициативен, быстро отвечает	Не сосредоточен, не активен	Малоактивен, реакция замедленная	Не сосредоточен, пассивен

- модель интегрированного образовательного процесса на год включает особенности проведения совместных мероприятий, в которые включены родители и воспитанники разных возрастных групп и которые должны быть ориентированы на сезонность и годовой цикл праздников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их

достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в дошкольном учреждении. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к дошкольному учреждению, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные формы взаимодействия с семьей для активного участия в образовательной и воспитательной работе:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
- Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

- Родители (законные представители) привносят в жизнь детского сада свои особые умения, могут пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

- Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Методологической основой взаимодействия семьи и дошкольного учреждения выступают:

- теоретические основы сотрудничества педагогической науки, общественности и семьи, разработанные в трудах Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, А.С. Симонович, Е.А. Аркина, А.В. Запорожца, В.М. Ивановой, Т.А. Марковой, Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной и др.;

- стратегический подход к оценке взаимодействия семьи и ДОО и их эффективности и проведению мониторинга сотрудничества семьи и детского сада (Т.Н. Доронова, К.Ю. Белая);

- научно-методические условия оптимизации содержания и форм сотрудничества родителей, педагогов и администрации ДОО, разработанные Е.П. Арнаутовой, О.Л. Зверевой, В.П. Дубровой, Е.П. Милашевич, А.А. Петрикевич, О.Ф. Островской;

- принцип функционирования детского сада как открытой системы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (Л.А. Павлова, Т.А. Данилина, Л.М. Кларина и др.).

На основе данных подходов в Программе представлена модель взаимодействия детского сада и семьи.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни МБДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование.	По мере необходимости
	Социологический опрос. Интервьюирование. «Родительская почта»	По мере необходимости.
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год. Постоянно. Ежегодно
В управлении МБДОУ	Участие в работе родительского комитета МБДОУ,	По плану

	совета МБДОУ, советах педагогов.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки). Создание странички на сайте МБДОУ. Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	1 раз в квартал. Обновление постоянно. 1 раз в месяц. По плану. 3 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Семейные клубы.	3 раза в год. По плану. По плану
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. Творческие отчеты кружков	Постоянно по плану. 1 раз в год

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем:

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями также включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Система работы с семьей в МБДОУ

Содержание	Дата	Ответственные
Анкетирование, выявление интересов родителей. Мониторинг здоровья и физического развития детей на начало учебного года.	Сентябрь	Медицинский работник. Воспитатели всех возрастных групп
Составление групповой документации по работе с семьей		
<p><u>Группы раннего возраста:</u> Табель посещаемости Сведения о родителях и детях Учет оплаты за детский сад, реестры Листы адаптации План воспитательно-образовательной работы Организация НОД Инструкция по охране жизни и здоровья детей «Папка здоровья» (список детей с паспортными данными, антропометрия (осень, весна), лист здоровья (диагноз, группа здоровья) с рекомендациями, режим дня, график выдачи пищи, таблица по маркировке мебели, температурная таблица для прогулок, инструкция по закаливанию после сна, правила оказания первой помощи, комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна, комплексы по релаксации и другое приложение). Комплекс медико-психолого-педагогических мероприятий (материалов), направленных на облегчение процесса адаптации к детскому саду Физиологический журнал утреннего приема План сотрудничества с семьей на учебный год</p>	Сентябрь	Воспитатели первых младших групп
<p><u>Дошкольные группы:</u> Табель посещаемости Сведения о родителях и детях Учет оплаты за детский сад, реестры Листы адаптации (для вновь прибывших детей) Физиологический журнал утреннего приема в период карантинных мероприятий (ОКИ, ветряная оспа, скарлатина, грипп)</p>	Сентябрь	Воспитатели дошкольных групп

План воспитательно-образовательной работы Организация НОД Инструкция по охране жизни и здоровья детей «Папка здоровья» (список детей с паспортными данными, антропометрия (осень, весна), лист здоровья (диагноз, группа здоровья) с рекомендациями, режим дня, график выдачи пищи, таблица по маркировке мебели, температурная таблица для прогулок, инструкция по закаливанию после сна, правила оказания первой помощи, комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна, комплексы по релаксации и другое приложение). План сотрудничества с семьей на учебный год.		
Педагогическое просвещение родителей		
Школа для молодых родителей в МБДОУ «Растем вместе» (Практикум, презентации, информация) Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Преодолеть барьер недоверия родителей к МБДОУ. ✓ Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста. ✓ Пропагандировать положительный опыт семейного воспитания. ✓ Осуществлять адаптационные меры при переходе детей из домашней обстановки в МБДОУ. ✓ Сплотить родительский коллектив. ✓ Установить доверительные отношения между семьей и МБДОУ. Темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. День открытых дверей и праздник «С днем рождения, кроха» 2. «Путешествие в страну Сенсорику» 3. «Веселые нотки». Музыкальное воспитание малыша. 4. Институт раннего детства. Факультет ясельного ребенка «Кроха». 	1 раз в квартал	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагог-психолог
«Дни открытых дверей» для родителей в рамках проекта «Школа, родители, общество». (Открытые просмотры, презентации, развлечения).	1 раз в квартал 14 ноября 23 февраля 20-30 апреля 01 июня	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
«День открытых дверей» для родителей вновь поступивших воспитанников	Август -сентябрь	Заведующий МБДОУ
Участие родителей в итоговом совете педагогов.	Май	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
Заседания родительского комитета МБДОУ.	1 раз в квартал	Заведующий МБДОУ
Общие родительские собрания		Заведующий МБДОУ

<p><u>Для всех возрастных групп</u> «Задачи воспитательно-образовательной работы на год». «Об итогах работы за год. О летней оздоровительной работе».</p> <p><u>Для групп раннего возраста</u> «Ребенок пришел в детский сад» «Адаптация ребенка к детскому саду» (Открытые просмотры, презентации, информация).</p>	<p>Октябрь Май</p> <p>Август октябрь</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>Родительские групповые собрания (3 раза в год – установочное, текущее и итоговое).</p>	<p>Сентябрь-октябрь Январь Май</p>	<p>Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>Совместная деятельность образовательного учреждения и родителей</p>		
<p>Семейные ярмарки, выставки: «Золотая осень» «Выставка-продажа «Здравствуй весна!»»</p>	<p>Сентябрь Апрель-май</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>Семейные конкурсы и выставки: «Огородное чудо» «Осенний букет»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>Участие родителей в праздниках, развлечениях МБДОУ: в новогодних утренниках и праздниках «Папина неделя» Мероприятиях, посвященных международному женскому дню Спортивные развлечения. Речевые развлечения . Экскурсии с детьми.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Музыкальные руководители Инструктор по физическому воспитанию Воспитатели всех возрастных групп.</p>
<p>Совместные спортивные соревнования детей с родителями в детском саду и в городе: «Веселые старты» «Мама, папа, я – спортивная семья». «День здоровья».</p>	<p>В течение года</p>	<p>Инструктор по физическому воспитанию Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>Участие родителей в организации предметно-развивающей среды МБДОУ. Организация совместных мероприятий по озеленению и благоустройству территории МБДОУ. Родительские субботники, акции: «Весна. Украсим наш участок» «Украсим группу к Новому году», и другие (по плану воспитателя).</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>

Обобщение опыта семьи в воспитании ребенка (по плану воспитателя).	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели всех возрастных групп
Консультации педагога-психолога по проблемам обучения и воспитания детей (по запросам родителей и воспитателей)	В течение года	Педагог-психолог
Консультации учителя-логопеда по проблемам коррекции речи детей.	В течение года	Учителя – логопеды
Индивидуальные консультации	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
В заочных консультациях используются следующие приемы: «Письмо родителям». «Записка родителям». «Блокнот родителя». «Почтовый ящик – «вопросы, ответы»	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
Работа консультативного пункта МБДОУ (в детском саду и по телефону)	В течение года	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по ВМР Специалисты МБДОУ
Информационно-педагогическое просвещение родителей		
Информационно-справочные материалы: Задача: пропагандировать и знакомить родителей с работой ДОУ.		
Наглядно-информационные методы: *Тематический фотомонтаж. *Тематическая групповая выставка детских работ. * Тематические выставки в МБДОУ. * Информация на ширме.	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
Рекламные стенды: «Визитка детского сада», «Информация для вас, родители».	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
Листовки и памятки: «Как устроить ребенка в детский сад (правила приема и записи детей в детский сад)», пакет документов при оформлении ребенка в детский сад, электронный адрес детского сада, анкеты «Давайте познакомимся». «Подготовка к школе в условиях семьи и детского сада»		Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по ВМР
Оформление папок-передвижек, папок-ширм с консультациями для родителей.		Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп

Оформление «Уголка для родителей, стендов, «Уголка школьника» (для выпускных групп), «Логопедического уголка (для логопедических групп).	Сентябрь	Воспитатели коррекционных и выпускных групп
Пополнение на сайте МБДОУ новых материалов. Повышение педагогических знаний родителей через работу сайта МБДОУ	1 раз в месяц	Специалисты МБДОУ
Экскурсия по МБДОУ.	В течение года	Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по ВМР

Дополнительные образовательные услуги.

В дошкольном учреждении осуществляется образовательная деятельность по оказанию дополнительной услуги – занятия по развитию изобразительного творчества детей. Эта деятельность осуществляется в форме кружковой работы и проводится для детей пятого - седьмого года жизни во второй половине дня, после дневного сна, продолжительностью от 15 до 30 минут, 1-2 раза в неделю в зависимости от возраста детей и в соответствии с требованиями СанПиН,

Взаимодействие МБДОУ с социумом.

Объект взаимодействия	Формы, цели и задачи взаимодействия
Система работы с государственным заповедником «Бастак» Методический центр Государственного заповедника «Бастак».	НОД с детьми старшего возраста Посещение выставок-экспозиций Праздники и развлечения Экологическая тематическая неделя Экскурсии по экологической тропе заповедника Экскурсии в дендропарк Экскурсия-наблюдение за птицами «Весенние хлопоты». Участие в акции «Накормим птиц зимой».
Система работы с Центром агитации и пропаганды по ГО.ЧС. и ПБ. г.Биробиджана; ГИБДД г. Биробиджана	Экскурсии в Музей пожарного дела Экскурсии в Центр агитации и пропаганды. Беседы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Совместные мероприятия по изучению правил дорожного движения и их закреплению.
Система работы с другими организациями и учреждениями	
Детская библиотека	Экскурсии на выставки книг Беседы, игры по плану библиотеки
Детская художественная школа	НОД с детьми старшего возраста Конкурсы рисунков Экскурсии на выставки рисунков

Стадион «Дружба»	Участие в городских соревнованиях между детскими садами «Веселые старты»
Взаимодействие с ассоциацией «Тхэквондо» г. Биробиджана.	Выявление сильных сторон воспитанников и максимальное развитие. Воспитание интереса к большому спорту.
Кукольный театр «Кудесник»	Спектакли. Праздничные представления. Новогодние Ёлки.
Дворец культуры, филармония	Праздничные представления. Спектакли. Фестиваль «Радуга талантов». Детская цирковая студия «Счастливое детство»
Детский музейный центр «Станет ближе край родной».	Экскурсии в областной краеведческий музей.
Музыкальная школа	Посещение концертов, музыкальных сказок. Экскурсии Выступление учеников музыкальной школы в детском саду.
Взаимодействие с хореографической студией «Фиеста»	Развитие хореографических навыков у ребенка.
Детская поликлиника города Биробиджана	Обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников
Областная поликлиника города Биробиджана	Обеспечение медицинского контроля за здоровьем сотрудников
ОГПОБУ Технологический техникум города Биробиджана	Экскурсии. Оптимизация воспитательно-образовательного процесса.
ОГАОУ ДПО «Институт повышения квалификации педагогических работников».	Курсы повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений: -Повышение уровня квалификации сотрудников. -Обмен опытом. - Овладение новыми подходами в работе с детьми.
Дошкольные образовательные учреждения города Биробиджана	Городские методические объединения для воспитателей и специалистов ДОУ. Цель:- повышение уровня знаний педагогов, формирование творческого подхода в работе с детьми. -Изучение ППО города. -Повышение уровня квалификации. -Обмен опытом Посещение педагогами в межкурсовой период конференций, круглых столов и т.д., с целью повышения профессионального мастерства, участие в городских методических объединениях г. Биробиджана для воспитателей всех возрастных групп и обмен опытом:
СМИ	Съемки и репортажи о жизни детского сада Статьи в газете (обмен опытом работы).

Организационный раздел.

Кадровые условия реализации Программы

Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

✓ к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист, (включая старшего).

✓ к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Реализация Программы осуществляется:

✓ педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.

✓ Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.

✓ Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

✓ Иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДООУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются дошкольным учреждением самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от дошкольного учреждения осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель дошкольного учреждения заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах компенсирующей направленности для детей с недостатками в речевом развитии в дошкольном учреждении предусмотрена должность педагога, имеющего соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей (учитель-логопед), из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации Программы дошкольное учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Дошкольное учреждение самостоятельно и с привлечением других организаций обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Дошкольное учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Сведения о педагогических работниках и учебно-вспомогательных работниках.

Воспитатели дошкольных групп	Воспитатели групп раннего возраста	Специалисты	Младшие воспитатели
------------------------------	------------------------------------	-------------	---------------------

28	6	8	17
----	---	---	----

Качественный состав воспитателей

Общее количество воспитателей		Характеристика кадрового состава							
		По образованию				По результатам аттестации			
Воспитатели	Старший воспитатель	Высшее	Учатся заочно	Среднее специальное	Среднее	Высшая категория	Первая категория Вторая категория	Соответствует своей должности	Нет аттестации
34	1	9	1	23	-	1	4 9	9	9

Качественный состав специалистов

	Учитель-логопед			Педагог-психолог	Музыкальный руководитель		Инструктор по физической культуре	Педагог дополнительного образования
Всего	1	1	1	1	1	1	1	1
Образование	высшее	высшее	высшее	высшее	высшее	среднее	высшее	высшее
Категория	вторая	вторая	первая	-	соответствие	-	-	вторая

Организация работы специалистов по линиям развития дошкольников

Содержание работы	Узкие специалисты			
	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Инструктор по физическому воспитанию	Педагог дополнительного образования
Цель	Музыкальное воспитание дошкольников.	Оказание психологической помощи, коррекционная и диагностическая деятельность с дошкольниками.	Физическое развитие дошкольников.	Художественно-эстетическое развитие.
Задачи	-музыкальное воспитание детей с учетом специфики	-психологическое сопровождение воспитательно-образовательного	-физическое воспитание детей с учетом специфики	-художественно-эстетическое воспитание с

	<p>возраста обучающихся; -содействие реализации потенциальных музыкальных воспитанников, формированию у них общей культуры, осознанному освоению образовательных программ; -обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;</p>	<p>процесса в МБДОУ; -контроль за психическим развитием воспитанников и своевременное оказание психологической помощи воспитанников, родителям (лицам их замещающим) и педагогическим работникам МБДОУ;</p>	<p>возраста обучающихся; -контроль за физическим развитием воспитанников; -обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;</p>	<p>учетом творческого направления художественной деятельности; -обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;</p>
<p>Деятельность по линиям развития дошкольников:</p>	<p>-осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; -стимулирует развитие творческой деятельности детей дошкольного возраста; -координирует работу специалистов ДОУ и родителей; -определяет направление педагогической деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, а также их творческих способностей, используя имеющиеся условия развития детей;</p>	<p>-сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся -способствует гармонизации социальной сферы учреждения; -определяет факторы, препятствующие развитию личности; -оказывает помощь в решении конкретных проблем; -проводит психологическую диагностику; -составляет психолога – педагогические заключения по материалам исследовательских работ; -участвует в разработке и планировании коррекционных программ; -осуществляет психологическую поддержку одаренных детей; -определяет нарушения и проводит психо-коррекцию; -формирует психологическую</p>	<p>-организует и проводит работу по физическому воспитанию; -осуществляет контроль за физическим развитием; -планирует работу по физическому воспитанию; -обеспечивает безопасность детей, охрану их здоровья, заботится о эмоциональном благополучии детей и соблюдении санитарно-гигиенических норм; -учитывает индивидуальные особенности детей; -владеет методикой физического воспитания; -согласовывает свою деятельность; -участвует в работе совета педагогов.</p>	<p>-формирует у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; -развивает навыки самостоятельности, творчества, индивидуальности детей; -развивает художественные способности детей, путем экспериментирования с различными материалами, нетрадиционных художественных техник; -формирует эмоциональную отзывчивость к прекрасному; -создает условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов; -выявляет одаренных детей, используя в работе</p>

-участвует в деятельности совета педагогов.	культуру детей; -консультирует работников; -участвует в работе совета педагогов.		дифференцированный подход , учитывая их индивидуальные особенности.
---	--	--	---

Особенности организации жизни детей в группе.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Одно из ведущих мест в МБДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. Режим дня в группах устанавливается с учетом СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда». «Общие требования к режиму:

- ✓ режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию;
- ✓ максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3—8 лет составляет 5,5—6 часов, до 3 лет — в соответствии с медицинскими рекомендациями.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил**:

1. полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Поэтому в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

Ранний возраст	1-2 года
Первая младшая группа	2-3 года
Вторая младшая группа	3-4 года
Средняя группа	4-5 лет
Старшая группа	5-6 лет
Подготовительная к школе группа	6-7 лет

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. *Ежедневная организация жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- ✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Общественно-полезный труд детей старшей возрастной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- ✓ комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с *ценностно-целевыми ориентирами, подходами* в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:

- ✓ Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (*ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии*).
- ✓ Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка (*развивающий, личностный, деятельностный подход*).

✓ Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (*индивидуальный, личностный, деятельностный подход*)

✓ Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (*личностный подход, здоровьесберегающие технологии*).

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает *равнодолевое соотношение* основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

План образовательной деятельности

План образовательной деятельности составлен с учетом *равнодолевого соотношения* основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

✓ *совместная деятельность взрослого и ребенка*, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

✓ *непосредственно организованная образовательная деятельность* (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп 12-ти часового дня)

Непосредственно организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

При реализации образовательной программы (части образовательной программы), за исключением игровой, познавательно-

исследовательской, художественно-творческой деятельности, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

✓ для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется по 10 НОД - одно - в первой половине дня, второе - во второй половине дня, по подгруппам. В теплый период года образовательная деятельность осуществляется на игровой площадке во время прогулки.

✓ для детей от 3 до 4-х лет - осуществляется 11 НОД в неделю по 15 минут каждое - два в первой половине дня, интервал между НОД составляет 10 минут.

✓ для детей от 4-х до 5-ти лет - осуществляется 12 НОД в неделю по 20 минут каждое – два - в первой половине дня, интервал составляет 10 минут.

✓ для детей от 5 до 6-ти лет - осуществляется 15 НОД в неделю по 20-25 минут каждое – по три - в первой половине дня и один день в неделю проводится одно - во второй половине дня, интервал между НОД составляет 10 минут.

✓ для детей от 6-ти до 7-ми лет - осуществляется 17 НОД в неделю по 30 минут – пять дней по три - в первой половине дня, и один день в неделю проводится одно - во второй половине дня, интервал между НОД составляет 10 минут.

Непосредственно - образовательную деятельность рекомендуется организовывать в первой половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна 1-2 раза в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

При осуществлении образовательной деятельности в иных организационных формах (в виде игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, в том числе в форме мастерских, секций, экскурсий) продолжительность занятий не регламентируется».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей составляет:

- ✓ в группе раннего возраста (дети третьего года жизни) – 1 час 40 мин;
- ✓ в младшей группе (дети четвертого года жизни) — 2 ч 45 мин;
- ✓ средней (дети пятого года жизни) — 4 ч;
- ✓ старшей (дети шестого года жизни) — 6 ч 15 мин;
- ✓ подготовительной к школе (дети седьмого года жизни) — 8ч 30 мин.

С учетом данных требований составлен режим дня в разных возрастных группах.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня

отводится не менее 3 - 4 часов.

Организация гибкого режима дня.

Организация режима гибкого режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года и в зависимости от социального заказа родителей

Организация режима пребывания детей второй младшей и средней группы МБДОУ «Детский сад № 29» на холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	3-4 года		4-5 лет	
Прием детей.	15 мин		15 мин	
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин	7.00 – 8.20	20 мин	7.00 – 8.25
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика.	25 мин		30 мин	
	20 мин		20 мин	
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	5 мин	8.20 – 8.25	5 мин	8.25 – 8.30
Завтрак	15 -20 мин	8.25 – 8.45	15-20 мин	8.30 – 8.50
Игровая самостоятельная деятельность.	10 мин	8.45 – 8.50	5 мин	8.50 – 8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50 - 9.00	5 мин	8.55 - 9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность	40 мин	9.00 – 9.40	1 час 20 мин	9.00 – 10.20
Игровая самостоятельная деятельность. Второй завтрак	10 мин	9.50 – 10.00	10 мин	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	20 мин	10.00 – 12.00	20 мин	10.00 – 12.10
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми;	1 час. 40мин		1 час 30 мин	
Самостоятельная деятельность детей).	50 мин		50 мин	
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	20 мин	12.00-12.20	10 - 15 мин	12.10-12.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность				
Обед	25 -30 мин	12.20-12.50	25 -30 мин	12.30-12.55
Подготовка ко сну	10 – 15 мин	12.50 – 13.10	5 – 10 мин	12.55 – 13.10
Дневной сон	2 ч 50 мин	13.10 – 15.00	2 ч 50 мин	13.10 – 15.00
Постепенный подъем детей	5 мин.	15.00–15.20	5 мин.	15.00–15.20
Воздушная гимнастика после дневного сна.	5 мин		5 мин	
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание)	10 мин		10 мин	
Совместная деятельность				
Подготовка к полднику. Полдник.	20 мин	15.20-15.40	20 мин	15.20-15.40
НОД. Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность.	15 мин	15.40 -16.00	20 мин	15.40 -16.00
Игровая самостоятельная деятельность детей . Подготовка к прогулке.	10 мин.			
	15 мин		20 мин	

Прогулка	30 мин	16.00-16.30	30 мин	16.00-16.30
Подготовка к ужину. Ужин	25 мин	16.30-16.55	25 мин	16.30-16.55
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми по программе детского сада, уход домой.	1 час 55 мин	16.55 – 19.00	1 час 55 мин	16.55 – 19.00

Организация режима пребывания детей старшей и подготовительной к школе групп МБДОУ «Детский сад № 29» на холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	5-6 лет		6-7 лет	
Прием детей.	10 мин		10 мин	
Игровая самостоятельная деятельность.	35 мин	7.00 – 8.25	35 мин	7.00 – 8.20
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	35 мин*		30 мин*	
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин		5 мин	
Утренняя гимнастика	10 мин	8.25 – 8.30	10 мин	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство	10 мин	8.30 – 8.35	5 мин	8.30 – 8.35
Завтрак	15 мин*	8.35 – 8.50	15 мин*	8.35 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50 - 9.00	10 мин	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	1ч. 35 мин	9.00 – 10.35	1ч. 50мин	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10 мин	9.50 – 10.00	10 мин	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание	15 -20 мин	10.35 – 11.00	15 -20 мин	10.50 – 11.10
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей).	40 мин* 40 мин	11.00 – 12.20	40 мин* 40 мин	11.10 – 12.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	15 мин	12.20-12.30	5 мин	12.25 -12.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	10 мин	12.30–12.40	5- 10 мин	12.30–12.40
Обед	15 мин	12.40 – 12.55	15 -20 мин	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну	15 мин	12.55 – 13.10	15 мин	12.55 – 13.10
Дневной сон	2 часа	13.00 – 15.00	2 часа	13.00 – 15.00
Постепенный подъём детей	5 мин.	15.00–15.05	5 мин.	15.00–15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	10 мин	15.05 – 15.15	10 мин	15.05 – 15.15
Полдник.	10 мин	15.15- 15.25	10 мин	15.15- 15.25
Совместная деятельность по программе детского сада. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	35 мин.	15.25-16.00	35 мин.	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	30 мин	16.00-16.30	30 мин	16.00-16.30
Подготовка к ужину, ужин	25 мин	16.30-16.55	25 мин	16.30-16.55

Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми. «Вечерний круг». Прогулка. Уход детей домой. Беседы с родителями	2 часа 05 мин.	16.55-19.00	2 часа 05 мин	16.55-19.00
--	----------------	-------------	---------------	-------------

Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 29» на теплый период года (июнь – август)

Режимные процессы	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, второй завтрак	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
День интересных дел (в рамках летней тематической программы для детей дошкольного возраста) -Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). -Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю -Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, ОВД, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	9.40 – 11.40	9.40 – 11.50	9.40 – 12.10	9.40 – 12.15
Возвращение с прогулки	11.40	11.50	12.20	12.20
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	11.40–12.30	11.50–12.40	12.20–12.50	12.20–12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.30- 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Вечер игр. Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.15
Полдник.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин.	16.30 -16.55	16.30 - 16.55	16.30 -16.55	16.30 -16.55

Прогулка. Игры. Беседы с родителями, уход детей домой.	16.55 -19.00	16.55 - 19.00	16.55 -19.00	16.55 -19.00
--	--------------	------------------	--------------	--------------

Организация режима для плохой по сезону погоды (дождь, жара), когда невозможно организовать прогулку на свежем воздухе.

Режимные процессы	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, второй завтрак	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Организованная образовательная деятельность. Организация прогулки в помещении; Смена помещений: *организация деятельности детей разных возрастных групп в рамках преемственности внутри детского сада: - встреча детей старшего возраста со своими подшефными малышами (показ кукольного театра, вручение подарков, совместные игры); Свободное перемещение детей в учреждении: *организация и проведение целевой прогулки по детскому саду, *посещение видеосалона, тренажерного зала, уголка сказки, мини-музей «Русская изба» и пр.	9.40 – 11.40	9.40 – 11.50	9.40 – 12.10	9.40 – 12.15
Возвращение с прогулки	11.40	11.50	12.20	12.20
Подготовка к обеду. Обед	11.40–12.30	11.50–12.40	12.20–12.50	12.20–12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.30- 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.15
Полдник.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
НОД, наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно- ролевого характера, индивидуальная работа с детьми.	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин.	16.30 -16.55	16.30 -16.55	16.30 -16.55	16.30 -16.55

Прогулка. Игры. Беседы с родителями, уход детей домой.	16.55 -19.00	16.55 -19.00	16.55 -19.00	16.55 -19.00
--	--------------	--------------	--------------	--------------

Организация режима для плохой по сезону погоды (мороз), когда невозможно организовать прогулку на свежем воздухе.

Режимные процессы	5-6 лет	6-7 лет	6-7 лет	6-7 лет
Прием детей.	10 мин	7.00 – 8.30	10 мин	7.00 – 8.30
Игровая самостоятельная деятельность.	35 мин		35 мин	
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	35 мин		35 мин	
Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	15 мин		15 мин	
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство	10 мин	8.30 – 8.35	10 мин	8.30 – 8.35
Завтрак	10 мин	8.35 – 8.50	10 мин	8.35 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50 - 9.00	10 мин	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	1ч. 35 мин	9.00 – 10.35	1ч. 50мин	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10 мин	9.50 – 10.00	10 мин	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание	15 -20 мин	10.35 – 11.00	10 -15 мин	10.50 – 11.10
Организация компенсирующей прогулки в помещении; Смена помещений: -организация деятельности детей разных возрастных групп в рамках преимущества внутри детского сада: - встреча детей старшего возраста со своими подшефными малышами (показ кукольного театра, вручение подарков, совместные игры); Свободное перемещение детей в учреждении: -организация и проведение целевой прогулки по детскому саду, *посещение видеосалона, тренажерного зала, уголка сказки, мини-музей «Русская изба» и пр.	80 мин	11.00 – 12.20	80 мин	11.10 – 12.30
Возвращение с компенсирующей прогулки.	15 мин	12.20-12.30	10 мин	12.25 -12.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	10 мин	12.30–12.40	5- 10 мин	12.30–12.40
Обед	15 мин	12.40 – 12.55	10 -15 мин	12.40 – 12.55
Подготовка ко сну	15 мин	12.55 – 13.10	15 мин	12.55 – 13.10
Дневной сон	2 часа	13.00 – 15.00	2 часа	13.00 – 15.00
Постепенный подъём детей	5 мин.	15.00–15.05	5 мин.	15.00–15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	10 мин	15.05 – 15.15	10 мин	15.05 – 15.15
Полдник.	10 мин	15.15- 15.25	10 мин	15.15- 15.25
Совместная деятельность по программе детского сада. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	35 мин.	15.25-16.00	35 мин.	15.25-16.00

Подготовка к компенсирующей прогулке, прогулка	1 час	16.00-16.30	1 час	16.00-16.30
Подготовка к ужину, ужин	25 мин	16.30-16.55	25 мин	16.30-16.55
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми. «Вечерний круг». Прогулка. Уход детей домой. Беседы с родителями	1 час 55 мин.	16.55-19.00	1 час 55 мин	16.55-19.00

Организация режима для плохой по сезону погоды (мороз), когда невозможно организовать прогулку на свежем воздухе.

Режимные процессы	3-4 лет		4-5 лет	
Прием детей.	15 мин	7.00 – 8.20	15 мин	7.00 – 8.25
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин		20 мин	
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	25 мин*		30 мин*	
Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	20 мин		20 мин	
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство	5 мин	8.20 – 8.25	10 мин	8.25 – 8.30
Завтрак	15 -20 мин*	8.25 – 8.45	15-20 мин*	8.30 – 8.50
Игровая самостоятельная деятельность	10 мин	8.45 – 8.50	5 мин	8.50 – 8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности.	10 мин	8.50 - 9.00	5 мин	8.55 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	40 мин	9.00 – 9.40	1 час 20 мин	9.00 – 10.20
Второй завтрак	10 мин	9.50 – 10.00	10 мин	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке. Организация компенсирующей прогулки в помещении; Смена помещений: -организация деятельности детей разных возрастных групп в рамках преемственности внутри детского сада: - встреча детей старшего возраста со своими подшефными малышами (показ кукольного театра, вручение подарков, совместные игры); Свободное перемещение детей в учреждении: -организация и проведение целевой прогулки по детскому саду, -посещение видеосалона, тренажерного зала, уголка сказки, мини-музей «Русская изба» и пр.	20 мин 1 час.40мин*	10.00 – 12.00	20 мин 1 час 30мин*	10.00 – 12.10
Возвращение с компенсирующей прогулки.	20 мин	12.00-12.20	10 - 15 мин	12.10-12.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.	25 -30 мин	12.20-12.50	25 -30 мин	12.30-12.55
Обед	25 -30 мин	12.20-12.50	25 -30 мин	12.30-12.55
Подготовка ко сну	10 – 15 мин	12.50 – 13.10	5 – 10 мин	12.55 – 13.10
Дневной сон	2 ч 50 мин	13.10 – 15.00	2 ч 50 мин	13.10 – 15.00
Постепенный подъем детей	5 мин.	15.00–15.20	5 мин.	15.00–15.20

Воздушная гимнастика после дневного сна. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание). Совместная деятельность.	15 мин		15 мин	
Подготовка к полднику. Полдник.	20 мин	15.20-15.40	20 мин	15.20-15.40
НОД. Совместная деятельность по программе детского сада. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к компенсирующей прогулке.	15 мин 10 мин. 15 мин	15.40 -16.00	20 мин 20 мин	15.40 -16.00
Компенсирующая прогулка.	30 мин	16.00-16.30	30 мин	16.00-16.30
Подготовка к ужину, ужин	25 мин	16.30-16.55	25 мин	16.30-16.55
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми. «Вечерний круг». Прогулка. Уход детей домой. Беседы с родителями	1 час 55 мин	16.55 – 19.00	1 час 55 мин	16.55 – 19.00

Организация режима «Каникулы».

Это специфическая организация жизнедеятельности детей, способствующая снятию накопившегося утомления с целью профилактики длительного психоэмоционального напряжения. Периоды действия такого режима и его длительность определяются старшим воспитателем и психологом дошкольного учреждения по годовому плану и по результатам диагностики утомляемости детей, а также анализа карт, в которых дети отмечают свое настроение и утверждается заведующим детского сада.

Режимные процессы	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утро радостных встреч: Встреча детей, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, второй завтрак	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Технологически режим «каникулы» представляет собой набор сценариев интересной для детей деятельности от трех до пяти дней. Например: «Путешествие по сказкам», «Неделя озорника», «Неделя театра», «Неделя здоровья» и др. Мастерская Деда Мороза и др. Музыкальное, физкультурное развлечение.	9.00 – 9.40	9.00 – 10.20	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50

Тематическая прогулка. В каникулы увеличивается время прогулки, свободной деятельности детей, в меню включаются необычные блюда и т.п. Детям обеспечивается свободный выбор деятельности, а главная задача взрослых – помочь им реализовать свои замыслы. Возвращение с прогулки	11.40	11.50	12.20	12.20
Подготовка к обеду. Обед	11.40–12.30	11.50–12.40	12.20–12.50	12.20–12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.30- 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.15
Полдник.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
НОД, наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми.	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин.	16.30 -16.55	16.30 -16.55	16.30 -16.55	16.30 -16.55
Игры. Прогулка. Беседы с родителями, уход детей домой.	16.55 -19.00	16.55 -19.00	16.55 -19.00	16.55 -19.00

Режим свободного посещения дошкольного учреждения.

Этот вариант представляет собой режим индивидуального посещения отдельного ребенком дошкольного учреждения, утвержденный заведующим.

Режим при временной недостаточности обслуживающего персонала.

Представляет вариант оптимального административного решения

Организация сна.

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Перед сном возможно прослушивание коротких потешек, сказок, спокойной музыки, шумов природы (щебет птиц, журчание ручья, шелест листьев и другое).
3. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
4. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
5. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
6. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
7. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.
8. Побудительную гимнастику допускается начинать в постели. **Организация прогулки.**

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -25°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей в МБДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2-3 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. (Сан Пин 2.4.1.2660-10, п. 12.5.). При температуре воздуха выше $+22; +25$ градусов прогулка не проводится.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- двигательная деятельность: подвижные игры (одна – новая, вторая на закрепление, далее – по желанию детей), спортивные игры;
- индивидуальная работа с детьми по результатам мониторинга; по развитию физических качеств (ОВД в индивидуальной деятельности с детьми, не освоившими или плохо освоившими эти движения);
- игры сюжетно-ролевого характера;
- труд на участке;
- самостоятельная игровая деятельность детей.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю (пятница) с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*, экскурсии. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, экскурсий, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения инженером по охране труда инструктажа, издания приказа по МБДОУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в «Книге приказов».
5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой МБДОУ, согласно возрасту детей.

Организация питания.

В МБДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру Учреждения.

В МБДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в МБДОУ.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Компоненты и содержание основных образовательных услуг.

Образовательная программа реализуется через комплекс образовательных услуг в разных формах образовательной деятельности.

Компоненты и содержание услуги в режимных процессах	Регламент услуги	Примерное распределение времени в день
Для детей 2—3 лет		
Уход и присмотр за ребенком (7 ч)		
Организация режимных моментов, в том числе:	Ежедневно	В течение дня
— сон;	Ежедневно	130 мин
— прогулка;	2 раза в день	100 мин
— гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет);	2 раза в день	65 мин
— закаливающие и другие оздоровительные процедуры;	Ежедневно	40 мин
— прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	Ежедневно	70 мин

Оказание помощи ребенку в выполнении режимных моментов, в том числе:	Ежедневно	В течение дня
— в гигиенических процедурах;	Ежедневно	В течение дня
— одевании, раздевании;	Ежедневно	В течение дня
— приеме пищи	Ежедневно	В течение дня
Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных процессов)	Ежедневно	В течение дня
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребенка)	Ежедневно	15 мин
Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе:		
— игра;	Ежедневно	60 мин
— двигательная деятельность;	Ежедневно	60 мин
— предметно-практическая, исследовательская деятельность;	Ежедневно	100 мин
— чтение книг, рассказывание, познавательное общение;	Ежедневно	30 мин
— воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	Ежедневно	50 мин
Для детей 3—5 лет		
Уход и присмотр за ребенком (6 ч)		
Организация режимных моментов, в том числе:	Ежедневно	5 ч 45 мин
— сон;	Ежедневно	110 мин
— прогулка;	2 раза в день	130 мин
— гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет);	Ежедневно	30 мин
— закаливающие и другие оздоровительные процедуры;	Ежедневно	35 мин
— прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	Ежедневно	40 мин
Оказание помощи ребенку в выполнении режимных моментов, в том числе:	Ежедневно	В течение дня
— в гигиенических процедурах;	Ежедневно	В течение дня
— одевании, раздевании;	Ежедневно	В течение дня
— приеме пищи	Ежедневно	В течение дня
Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных моментов)	Ежедневно	В течение дня
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии	Ежедневно	15 мин

здоровья, самочувствии, развитии ребенка)		
Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе:		
— свободная игра;	Ежедневно	90 мин
— двигательная деятельность;	Ежедневно	40 мин
— исследовательская деятельность;	Ежедневно	20 мин
— предметно-практическая деятельность;	Ежедневно	30 мин
— творческая, художественно-речевая деятельность (рисование, драматизация, чтение и рассматривание книг, рассказывание, познавательное общение);	Ежедневно	40 мин
— воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	Ежедневно	20 мин
Свободное время и отдых (предоставление ребенку возможности для свободного проявления своих интересов, общения) — 1 ч 45 мин в день		
Для детей 5—7 лет		
Уход и присмотр за ребенком (5ч).		
Организация режимных моментов, в том числе:	Ежедневно	5 ч 45 мин
— сон;	Ежедневно	100 мин
— прогулка;	2 раза в день	120 мин
— гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет);	2 раза в день	20 мин
— закаливающие и другие оздоровительные процедуры;	Ежедневно	15 мин
— прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	Ежедневно	30 мин
Оказание помощи ребенку в выполнении режимных моментов, в том числе:	Ежедневно	В течение дня
— в гигиенических процедурах;	Ежедневно	В течение дня
— одевании, раздевании;	Ежедневно	В течение дня

— приеме пищи	Ежедневно	В течение дня
Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных моментов)	Ежедневно	В течение дня
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребенка)	Ежедневно	В течение дня
Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе:		
— свободная игра;	Ежедневно	120 мин
— двигательная деятельность;	Ежедневно	60 мин
— исследовательская деятельность;	Ежедневно	30 мин
— предметно-практическая деятельность;	Ежедневно	30 мин
— творческая, художественно-речевая деятельность (рисование, драматизация, чтение и рассматривание книг, рассказывание, познавательное общение);	Ежедневно	60 мин
— воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов;	Ежедневно	15 мин
— утренняя гимнастика;	Ежедневно	15 мин
— развлечения;	1 раз в неделю	30 мин
— праздники	1 раз в месяц	60 мин
Свободное время и отдых (предоставление ребенку возможности для свободного проявления своих интересов, общения) — 1 ч 30 мин в день		

Культурно-досуговая деятельность воспитанников МБДОУ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы и дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений: формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т.д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкальную, художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.