

Утверждаю
И.о. заведующего МБДОУ «Детский сад № 29»
Савельева Н.А.
«_____» _____ 2015 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29», 679017,
ЕАО, г. Биробиджан, ул. 40 лет Победы 9а

Отчет
о результатах самообследования за 2014-2015 учебный год

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29»

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 29»

Юридический адрес: 679016, ЕАО, г. Биробиджан, ул. 40 лет победы, 9а

Почтовый адрес: 679016, ЕАО, г. Биробиджан, ул. 40 лет победы, 9а

Тел: 8 (42622) 3-52-50; 3-56-75

Сайт МБДОУ «Детский сад № 29»: semisvetik29.ucoz.ru

Адрес электронной почты: semicvetik29@mail.ru

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей

Детский сад работает с 7.00 до 19.00 ч.

выходные дни – суббота, воскресенье.

Часы работы заведующего: с 9-00 до 18.00 ч.

2. Организационно-правовое обеспечение

МБДОУ «Детский сад № 29» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» 29.12.12 № 273-Ф, а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 29» утверждённого постановлением мэрии города Биробиджана от 06.12.2011г. № 4502
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13; постановление от 15.05.2013г. № 26
- Договором между Детским садом и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009г №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №21016 от 28.12.2010 «ФГТ к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Приказом Министерства Образования и науки РФ от 20.07. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский

сад № 29» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными документами:

- ❖ Договором между МБДОУ «Детский сад № 29» и родителями (законными представителями).

- ❖ Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- ❖ Коллективным договором.
- ❖ Локальными актами.
- ❖ Штатным расписанием.
- ❖ Документами по делопроизводству МБДОУ «Детский сад № 29».
- ❖ Приказами заведующего МБДОУ «Детский сад № 29».
- ❖ Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МБДОУ.
- ❖ Правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ.
- ❖ Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей.
- ❖ Положениями об оплате труда работников МБДОУ.
- ❖ Расписание НОД.
- ❖ Перспективные планы работы воспитателей и специалистов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

3.1. Формы и структура управления

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ;
- Родительский комитет МБДОУ.

Общее собрание МБДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МБДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МБДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ.

Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ, определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные и программы для использования в МБДОУ, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

Родительский комитет МБДОУ выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В МБДОУ «Детский сад № 29» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Два здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В 13 групповых комнатах имеются отдельные спальни, 4 групповые снабжены кроватями – матрешками и металлическими раскладными кроватями по количеству детей.

В детском саду имеются:

- ❖ групповые помещения – 17
- ❖ спальни – 13
- ❖ кабинет заведующего – 2
- ❖ методический кабинет – 1
- ❖ музыкальный – физкультурный зал – 2
- ❖ пищеблок – 2
- ❖ прачечная – 1
- ❖ медицинский кабинет – 2
- ❖ прививочный кабинет – 2
- ❖ кабинет учителя-логопеда – 2
- ❖ кабинет психолога – 1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад оснащен 5 персональными компьютерами. Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В этом учебном году за счет средств родителей пополнен фонд игрушек для воспитанников в группах.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада обновлены постройки, клумбы и цветники. В 2014-2015 учебном году организованы площадки по ПДД на двух зданиях детского сада.

Вывод: В МБДОУ «Детский сад № 29» предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

5. Анализ контингента воспитанников.

На 1 сентября 2014 года в МБДОУ функционировало 17 разновозрастных групп.

Качественный состав воспитанников на 01.09.2014 г.

Возрастной состав групп Общее количество	Подготовительная к школе группа	Старшая группа	Средняя Группа	2 младшая группа	1 младшая группа	2 группа раннего возраста	Всего
					ясли	Ясли	
Общее количество групп	3	2	4	4	3	1	17
Общее количество детей	89	54	109	96	57	18	423

Комплектование групп

Группы	Плановое	фактическое
Группа раннего возраста № 2	28	18
Первая младшая № 1	28	19
Первая младшая № 3	28	19
Первая младшая № 4	28	19
Вторая младшая № 13	29	24
Вторая младшая № 7	29	24
Вторая младшая № 5	29	24
Вторая младшая № 16	29	24
Средняя № 15	29	29
Средняя № 14	29	26
Средняя № 6	29	27
Средняя № 8	29	27
Старшая № 10 (логопедическая)	28	27
Старшая № 11 (логопедическая)	28	27
Подготовительная к школе № 12 (логопедическая)	28	26
Подготовительная к школе № 17	28	35
Подготовительная к школе № 9	28	29
ИТОГО:	484	423

6. Содержание образовательной деятельности:

Результаты выполнения образовательной программы МБДОУ по разным направлениям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Речевое развитие».

Программой предусмотрено дифференцирование этих образовательных областей на тематические модули: социализация, труд, безопасность, речевое общение, чтение художественной литературы.

Деятельность наших педагогов ориентирована на совершенствование и обогащение речи как одно из необходимых условий познания. Это работа тесно связана с умственным, нравственным эстетическим развитием. Обучение по этим разделам проходит через непосредственно организованную образовательную деятельность, через чтение художественной литературы, театрализованную деятельность. Педагогическим коллективом проведена аналитическая работа с целью определить эффективность воспитательно-образовательной работы в МБДОУ по состоянию речевой среды, развитию речи и коммуникативного развития дошкольников в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи детей.

Анализ взаимодействия педагогов с детьми во время НОД показал, что воспитатели внимательны к вопросам детей. Используют в общении речевой этикет, тем самым подавая положительный пример детям. При высказываниях детей воспитатели дают возможность детям высказаться, не перебивая их, исправляют ошибки, просят повторить правильно. Дети отвечают полными предложениями, высказывают свое мнение. В ходе образовательной деятельности дети активны, с удовольствием выполняют предложенные игры и упражнения, замечают ошибки друг друга и стараются помочь и исправить. Но преобладающей является речевая активность самого педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна. Недостаточно воспитатели используют в работе модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.

Во время совместной деятельности воспитателей и детей в течение дня: тон общения у детей доброжелательный и спокойный. Бывают случаи, когда присутствует недоброжелательный, крикливый тон общения. Это случается по поводу разных конфликтных ситуаций, возникающих между детьми. У детей наблюдается в общении друг с другом сдержанность в жестах, мимике, они стараются выслушать воспитателя или детей не перебивая, ожидая очереди. Хотя наблюдаются случаи невнимания, неумения слушать. Дети соблюдают речевой этикет из своего личного опыта, либо по подсказке воспитателя (во всех группах). Это слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения.

Дети общаются по разному поводу: в основном по какой-либо деятельности. Умеют общаться с подгруппой детей по организации игровой деятельности.

Встречаются случаи дисциплинарного повода общения (конфликты между собой по поводу физических вмешательств, раздел игрушек или другого материала).

Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье.

Тематика разговоров в подгруппах детей бывает о книгах, играх и совместной деятельности, об игрушках (во всех группах). О жизни в детском саду, об окружающей жизни, о предметах чаще всего наблюдается в беседах группы детей с воспитателем.

Анализ характеристики коммуникативных умений детей показал: дети владеют речевыми оборотами для установления контакта, присутствуют инициативность и адресность речи.

Необходимо отметить профессионализм воспитателей.

Тон общения воспитателей преобладает доброжелательный, спокойный. Воспитатели внимательны к вопросам детей. Но не все воспитатели используют в общении речевой этикет, тем самым подавая не положительный, а отрицательный пример детям (например, когда в группу входит заведующий, старший воспитатель, другие взрослые, воспитатель может не обратить внимание на вошедшего и продолжать заниматься своими делами даже после того, как вошедший поздоровался с детьми и всеми присутствующими в группе), а ведь педагог должен показать детям пример речевого этикета, напомнить о правилах приветствия гостей. Отмечались случаи, когда воспитатели выясняли между собой отношения на повышенных тонах в присутствии детей, родителей. При высказываниях детей воспитатели дают возможность детям высказаться, не перебивая их. Вместе с тем, встречается крикливый тон, строгость в позе, мимике и жестах.

По результатам поводов общения воспитателей с детьми, можно сделать вывод, что чаще всего используется организационный (с целью организовать группу детей на учебную деятельность, проведение режимных моментов); и на какую-либо деятельность (на игру, трудовые поручения, индивидуальную работу с детьми). Эти два повода общения очень тесно переплетаются между собой.

Дисциплинарный повод общения также присутствует во всех группах, но менее часто (по поводу дисциплины отдельных детей). Отмечен положительный опыт педагогов в использовании дисциплинарного повода в доброжелательной, сдержанной форме, с использованием удачных приемов (привлечение к трудовой деятельности, поручение, индивидуальная беседа, разъяснение, совместная с воспитателем деятельность).

Вместе с тем, недостаточно воспитатели используют разную тематику разговоров как с одним ребенком, так и с подгруппой детей: о самом ребенке, его семье, о предметах и игрушках, о жизни в детском саду, об окружающей жизни.

Мало планируется задач по развитию связной и диалогической речи через рассматривание картин и иллюстраций, Диалог проходит через сюжетно-ролевые игры, речевые игры, игры-

драматизации, театрализованную деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с природой. Не планируются задачи по культуре общения.

Недостаточно планируется индивидуальной работы (с указанием фамилии и имени ребенка) по развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников.

Результаты опроса показали, что родители заинтересованы в развитии речи детей: важным моментом считают общение с детьми и воспитание культуры общения, однако нуждаются в профессиональной поддержке специалистов ДОУ.

Содержание работы в книжном уголке в группах разнообразнее за счет жанрового многообразия. Учитывая особый, постоянный, преобладающий интерес детей к сказкам, в уголке книги имеются книги сказок «Винни-Пух и все, все, все» А.А.Милн. и Б.Заходер, «Конек-горбунок» Ершова, «Приключение Незнайки» Н.Носова, сборник сказок К.Чуковского. Имеются книжки-малютки по теме «Сказки», а также детские журналы - «Колобок», «Миша», «Простоквашино». Для формирования гражданских черт личности ребёнка в уголке книги есть стихи, рассказы, знакомящие детей с историей нашей Родины, с её сегодняшней жизнью – книга «Русь», «Земля, на которой я счастлив» и др. В уголке есть книги о жизни природы, о животных, растениях. Это книги «Сказки о животных» Бианки, книга Е.Чарушина «Разные звери», стихи поэтов С.Есенина и Плещеева. Имеется подборка произведений сказок А.С.Пушкина, писателей-земляков, книги со стихами, много детских журналов, открыток, иллюстраций, В уголке умных книг помещены интересные, хорошо иллюстрированные книги, которые дети приносят из дома, а также «толстые» книжки, которые воспитатель читает в группе в течение длительного времени. Но не все книги находятся в хорошем состоянии, есть очень старые, потрепанные, с порванными страницами, в большинстве старших групп дети не привлекаются к работе в «Книжкиной больнице». Не во всех группах есть портреты детских писателей, поэтов, художников - оформителей. Не систематически оформляются выставки, посвященные творчеству писателей - С. Маршака, С. Михалкова, А Барто, М. Зощенко, Н. Носова, В. Драгунского, Э. Успенского и других.



В старших и подготовительных группах для ознакомления детей с литературой воспитатели используют следующие методы и приемы: чтение произведений, вопросы (беседа) по содержанию пересказ, заучивание наизусть, выразительное чтение, прослушивание аудио записи, элементы инсценировки, дидактические игры, игры - драматизация, использование разных видов театров, сюжетно- ролевая игра «Школа», показ иллюстраций, картинок, игрушек, движение пальцами и руками, схемы, логорифмы, оформление выставки. С детьми проводятся «минутки чтения», которые соответствуют лексической теме недели, работа ведется разносторонняя, дети не только слушают произведения, но и заучивают наизусть отрывки, загадки, пословицы и поговорки. В свободной деятельности дети используют полученные знания. Ко «Дню книги» в разных возрастных группах воспитателями были использованы разные формы работы с детьми:

- ✓ викторина с учениками 1 класса начальной школы № 14 «Русские народные сказки».
- ✓ Непосредственно образовательная деятельность «Чудо рыба». Цель: чтение и обсуждение народной сказки. Формировать умение внимательно и заинтересовано слушать произведение. Способствовать формированию эмоционального отношения к произведению.
- ✓ Работа в групповом «Центре книги». Подбор книг ко «Дню книги» и оформление выставки. Чтение и обсуждение по выбору детей.
- ✓ Мастерская «Заболела эта книжка». Практическая работа. Воспитывать бережное отношение к книге, формировать желание прочитать книгу.
- ✓ Мастерская «Изготовление книжки-малышки» «Стихи о маме» поэтов: Е.Благиной «Посидим в тишине», П.Синявского «Портрет», О.Чусовитиной «Стихи про маму», Н.Доброта «Мамины профессии», Э.Успенского «Если был бы я девчонкой».
- ✓ «К нам весна шагает» И.Токмакова. Чтение, обсуждение, заучивание.
- ✓ Беседа о произведениях дальневосточных авторов. Чтение и обсуждение сказки «Кукушка».

- ✓ Вечер поэзии «Все о маме».
- ✓ Тематическая прогулка «Гуляем, наблюдаем, читаем». О.Воронько «Лучше нет родного края», А.Пушкин «Ветер, ветер...»
- ✓ Чтение и беседа Л. Вассерман «Биробиджан – мой дом». Познакомить детей с автором. Воспитывать интерес и любовь к родной культуре, и другие.

Для эффективной работы по развитию речи и коммуникативных компетенций детей в группах создана и организована предметная среда. Имеется наглядно-демонстрационный материал и библиотека детской литературы по всем лексическим темам, разнообразные игры, иллюстративный материал, сюжетно-ролевые игры, художественная и познавательная литература, соответствующая возрасту детей (книжный уголок).

В речевом уголке имеются разнообразные игры на развитие мелкой моторики, артикуляционной и дыхательной гимнастики. В уголке школьника имеется материал для изучения грамоты, дидактические игры, направленные на развитие психических процессов. В уголке театрализации собраны куклы пальчикового, настольного и кукольного театра. В старших группах оформляются выставки творческих рассказов детей «Мой папа», «Моя мама». Есть уголки ряжения, сюжетно-ролевые игры подобраны в соответствии с возрастом и потребностями детей.

В каждой возрастной группе продолжается работа в театральном уголке, где собраны различные виды театров (настольный, перчаточный, пальчиковый, ложковый, конусный и др.),



Но не прослеживается расширение предметно – пространственной среды, а также мало сюжетно-ролевых игр, коммуникативных игр, пособий в таблицах, схем, макетов, моделей, тематических альбомов.

Можно сказать, что педагоги понимают и принимают актуальность проблемы развития речи и коммуникации дошкольников и стараются ее решать, но этой работы недостаточно.

Но, на наш взгляд, недостаточно развита у воспитанников диалогическая и монологическая речь, поэтому необходимо чаще привлекать детей к обмену информацией, мнениями, планированию совместной деятельности обсуждению событий, общих дел, обратить внимание на организацию сюжетно-ролевых игр по разным темам. Не эффективно ведется работа по формированию у детей навыков творческого рассказывания, воспитанники старших возрастных групп затрудняются составить рассказ по картине, по серии картинок, сочинить сказку. Воспитателям и учителям-логопедам необходимо обратить внимание на чтение стихотворений детьми, больше времени уделять обучению детей выразительности и интонации, составлению описательных рассказов по картинкам, использовать в работе коммуникативные и театрализованные игры.

Необходимо обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения с взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей, создание вместе с детьми свода определенных групповых правил по этико-поведенческим нормам и речевому этикету. Преобладающей является речевая активность самого педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна. Это означает, что педагогами не в полной мере созданы условия для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности и активности. В соответствии с ФГОС во всех дошкольных группах совместная деятельность педагога с детьми в течение дня должна составлять большую часть времени, чем самостоятельная деятельность детей.

При организации деятельности детей воспитатель не должен самоустраняться, а должен продолжать осуществлять косвенное руководство деятельностью детей, проводя, где нужно, индивидуальную работу.

Усвоение программного материала по развитию речи среди дошкольных групп - высокий уровень – 31%, средний уровень – 66,7%. Чтение художественной литературы - высокий уровень – 21,9%, средний уровень – 60,8%.

Сравнительный анализ показателей динамики формирования интегративных качеств показал, что бывшие ранее проблемные разделы программы по усвоению программного материала среди дошкольных групп, это – коммуникация, чтение художественной литературы, игра повысили свой рейтинг.

Развитие игровой деятельности

Игра — это ведущая деятельность у детей в дошкольном возрасте. Иными словами, игра — это то, чем и в чём наши дети живут с рождения и, как минимум, до школы. А раз игра и жизнь у детей волшебным образом (и объективно) неразделимы, то мы, взрослые, должны это принять и сделать игру своей союзницей в деле обучения и развития своих детей. Сегодня дошкольная педагогика ищет пути развития детей в сугубо детских видах деятельности в противовес обучению «школьного» типа, а игра – ведущая деятельность детей до семи лет, которая и должна преимущественно использоваться педагогами.

В этом учебном году воспитатели планировали сюжетно-ролевые игры время от времени в вечернее время. Во всех группах основное содержание игр составляют бытовые сюжеты (больница, дом-семья, магазин и другие). Воспитатели недостаточно продумывают цели при планировании игр, забывая принципы дидактики: последовательности, концентричности. Дети умеют принимать на себя игровую роль, с интересом включаются в игру, распределяют роли без конфликтов. Во время игры выполняют этические нормы поведения. В игре отражают конкретные факты, события, знания о профессиях взрослых, но делают это очень неуверенно. Почти не проявляют творчество в выборе темы, создании игры. Неуверенно вступают в ролевое взаимодействие, не доводят игру до конца, могут просто свернуть и заняться другой деятельностью. Воспитатели наблюдают за играми детей, их поведением, помогают советом, предлагают тему для игры, вносят интересные предложения по организации игры, помогают распределять роли, совместно с детьми обсуждают план игры, но в основном предпочитают участвовать в игре как наблюдатель, а не как партнер. Очень редко используют такой прием, как создание проблемной ситуации для выяснения знаний о чем-либо, не подводят итог игры, не планируют последовательно все этапы по подготовке к игре с определенными целями.

Мало обращают внимание воспитатели на речевое общение детей в игре, упускают задачи по коммуникативному развитию детей. По результатам педагогического обследования у детей средней группы № 15 (воспитатели Беседина Е.В. и Абелян А.Н.), подготовительной группы № 12 (воспитатели Артышко Л.А., Шпунь М.В.) отмечен низкий уровень игровых навыков в творческих играх. Во всех группах есть условия для организации и проведения сюжетно-ролевых игр, атрибуты находятся в доступном для детей месте, воспитатели пополняют и разнообразят игровое оборудование.



Но не все воспитатели в системе проводят эту работу. Сравнительный анализ развития игровой деятельности показал необходимость дальнейшей работы по этому направлению.

Результат работы в области игровой деятельности - высокий уровень – 26,5%, средний уровень – 61,2%.

«Безопасность».

Результаты проделанной работы в рамках программы по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге «Школа ПДДшек».

1. В образовательной программе детского сада в 2014-2015 учебном году была отмечена как парциальная - программа «Школа ПДДшек».

Примеры из комплексно-тематического плана МБДОУ – темы недели:

- «До свидания, лето! Здравствуй, «День знаний»»!

Познакомить с историей школы, в которую дети пойдут учиться (№14). Проследить безопасный путь из дома в школу (схема). Через экскурсии познакомить детей со школой.

- «Транспорт»

Продолжать расширять представления детей о предметах материальной культуры. Знание существенных признаков, лежащих в основе таких родовых обобщений как транспорт. Знание разновидностей материалов, используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения. Закреплять знание о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный).

Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора.

Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом.

Обучать безопасному поведению на улицах и дорогах. Познакомить со значением транспорта в жизни человека.

Формировать интерес к профессиям на транспорте. Воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства. Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении.

Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах.

Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

- «День защитника Отечества. Люди мужественных профессий»

Познакомить детей, какие еще люди мужественных профессий (кроме военнослужащих) есть в нашем городе: пожарные, МЧС, полицейские. Закрепить знания о специальных машинах, познакомить с военными машинами.

- «Я и моя семья»

Оформление альбомов «Моя семья», книжек-малышек «Любимые места города нашей семьи», «Опасные места нашего двора». Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчества родителей, их профессий. Оформление схемы «Путь из детского сада домой».

- «Мой город. Моя малая Родина»

12 марта - День города Биробиджана на карте Родины. Памятные места.

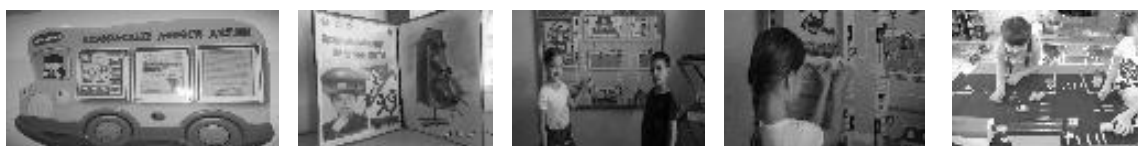
Формировать пространственное мышление, умение ориентироваться в городе. Углубить знания о главной улице города им. «Шолом-Алейхема», об улице, на которой живут дети. Формировать умение размышлять, делать выводы: «Почему так назвали улицу» и т.д. Формировать представление об экологических и транспортных проблемах родного города. Закреплять знания о транспорте нашего города.

2. Цели программы проходят через все тематическое планирование и реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Непосредственно образовательная деятельность.



Пополнена предметная среда в групповых помещениях и в здании детского сада, а также на участке МБДОУ: в фойе детского сада есть стенд для родителей «Безопасные дороги детям», здесь регулярно предлагаются родителям различные памятки по профилактике дорожно-транспортных происшествий и другие материалы. Во втором здании МБДОУ оформлен центр «Школа ПДДшек», здесь воспитатели могут провести беседу, а дети рассмотреть выставку поделок и игрушек «Транспорт нашего города», детскую литературу, журналы «За рулем», решить игровые задачи на большой магнитной доске «Правила дорожного движения».



В детском саду прошли совместные акции с учениками 6 класса школы №10. Учащиеся провели с малышами беседы, играли в игры. Детям средней группы они подарили игру «Транспортная магистраль города». Прошли акции «Безопасный детский сад», «Безопасный двор». Инспектор отдела ГИБДД по связям с общественностью майор полиции Титаренко Е.Г. регулярно бывает в

гостях у наших воспитанников. Она провела ряд бесед, пополнила комплект видеофильмов по правилам дорожного движения для нашего видеосалона «Смешарики на дороге» и подарила библиотечку детских книг по ПДД. В течение года проведены разнообразные экскурсии «К перекрестку», «На автобусную остановку», «К светофору», «Эх, дороги!». Для старших дошкольников проведены экскурсии: «В автобусный парк» и «По транспортной магистрали города».



В рамках программы «Школа ПДДшек» разработана программа на летний оздоровительный период «Автолето». «Живая зебра на дороге». На участке детского сада имеется игровое пространство для обучения детей правилам дорожного движения через игру. Для развития сюжетно-ролевых игр во время прогулок на площадки выносятся самокаты, велосипеды, макеты автомобиля, автобуса, дети с удовольствием играют в «водителей и пешеходов».



Среди воспитанников разных возрастных групп проведены спортивные соревнования «Авторалли»,

На этой площадке старшие дети уже научились применять «на практике» свои знания, в игре сами выполняют и учат малышей правилам поведения на улице. Уверенно различают дорожные знаки (информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение запрещено», «Снизь скорость»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания», «Пункт технической помощи»). В игре пытаются решать дорожно-транспортные ситуации, сознательно относятся к своим и чужим поступкам, говорят об этом с товарищами. Дети различают проезжую часть дороги, тротуар, виды транспортных средств: грузовые и легковые автомобили, маршрутные транспортные средства, понимают значение зеленого, желтого, красного сигналов светофора, могут объяснить, что такое «тротуар» и «проезжая часть», «пешеходный переход», «перекресток» (показать на иллюстрациях в книгах, на макете), имеют чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять. К нам в гости приезжали авто-спортсмены города Биробиджана, байкеры, специализированные машины, клуб «ДОСАФ».



Старшие дошкольники побывали на экскурсии в пассажирском автотранспортном предприятии, в музее пожарного искусства.



Родители наших воспитанников заинтересовались нашей работой и активно подключились к ней.

Руками родителей и детей оформлены групповые выставки игрушек и поделок «Транспорт нашего города», изготовлены макеты дорожного перекрестка для режиссерских игр. Групповые и семейные редакции выпустили и продолжают выпускать газеты и журналы «За рулем», «Светофорик», книжки-малышки с рассказами, сказками, рисунками детей о правилах дорожного движения.



Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель образования состоит в том, чтобы способствовать развитию личности каждого ребенка. В НОД обогащаются представления детей о социальном и природном мире. В раздел «Социальный мир» входят темы: предметный и рукотворный мир, безопасное поведение, этика поведения и общения, развитие человека в истории и культуре, краеведение. Воспитатели разных групп регулярно планируют и проводят целевые прогулки и экскурсии с целью ознакомления детей с ближайшим окружением, сотрудниками детского сада: «По детскому саду», «В мини-музей «Русская изба», «На пищеблок», «По участкам детского сада», «К дороге», «К перекрестку», «К школе», «На стадион» и другие.

В блоке «Природный мир» детей знакомят с явлениями живой и не живой природы, развивают естественно-научные представления, дети получают элементарные сведения из области физики, химии, биологии, географии, экологии, астрономии. Темы самые разнообразные: «Зачем человек дышит?», «Как мы слышим?», «Можно ли увидеть воздух?», «Живая вода», «Микробы вокруг нас», «Земля и солнце» и др. Коллектив МБДОУ продолжает работу по экологическому воспитанию с учетом местных условий и согласно критериям Госстандарта, предложенными Министерством образования РФ. У детей имеются знания о флоре и фауне местного края. На экскурсиях и полевых прогулках они наблюдают явления природы и анализируют некоторые закономерности. В этом учебном году воспитатели уделяли большое внимание на опытно-экспериментальные работы, вели длительные наблюдения за природными явлениями. Ознакомление с природным миром у детей позволяет активно формировать экологически ценный опыт общения с живой и неживой природой в ближайшем окружении. Дети имеют представления о живой природе: признаки и свойства растений, животных и человека как живых организмов (двигаются, питаются, дышат, растут). Связь растений, животных со средой обитания, с неживой природой. Общее представление о существовании разных сред обитания: наземной (почва, земля), воздушной (воздух), водной (вода), об основных компонентах сред обитания.

Работа по краеведческому образованию дошкольников.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы в МБДОУ является обеспечение краеведческого образования дошкольников.

В современном мире дети, имея общее представление о стране, гимне и гербе, не имеют достаточных знаний в области краеведения. Они могут назвать президента, столицу, а населённые пункты своего района, уважаемых жителей, живущих с ними на одной улице, они не знают. Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины — России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства.

Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, в развитии их интеллектуального потенциала.

Учитывая особенности МБДОУ (его расположение, социум, социальный заказ общества на образование и воспитание), проведя анкетирование среди родителей и изучив мнения, выявили ряд проблем:

- Слабая информированность общих региональных ценностей, семейных традиций, представление об истории города и области;
- Невысокий уровень общей, музейной культуры и исторической памяти у воспитанников и родителей;

Определили главную цель краеведения - воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край.

Таким образом, в настоящее время составлена модель краеведения в МБДОУ по следующим направлениям:

- «Краеведение - детский сад» (изучение на базе детского сада, музея тем и разделов, указанных в образовательной программе, знакомство с музейной культурой)
- «Краеведение – ребёнок» (приобщения к традициям, истории, культуре своей малой родины)
- «Краеведение – педагог МБДОУ» (создание дополнительных условий для повышения квалификации воспитателей)
- «Краеведение – родитель» (создание дополнительных условий для активизации взаимодействия с семьёй)

В работе с детьми по краеведческому образованию педагогический коллектив МБДОУ наряду с основной общеобразовательной программой использует дополнительную парциальную программу для детей дошкольного возраста «Знакомство с родным городом», занявшую призовое место на конкурсе «Педагогические инновации», 2004 год, автор старший воспитатель МБДОУ Комлева Р.П. В план детского сада входит система работы с детским музейным центром «Станет ближе край родной», с государственным заповедником «Бастак»:

В детском саду сформирована предметная среда:

- ✓ Мини-музей «Русская изба», где происходит знакомство с русской культурой, бытом русского народа, развитие игровых навыков в творческих и русских народных играх. В экспозиции – экспонаты, наглядные пособия и игровая атрибутика - предметы старины и быта крестьян. Здесь разместились предметы старины: прялки, горшки, лапти. Эти предметы часто встречаются в русских народных сказках. Первые посещения мини-музея детьми младшего возраста посвящаются знакомству с предметами быта, их названием, способами действия с ними. Причём в младших группах даются только названия старинных предметов и демонстрируется их функциональное использование, а старших - подчёркивается историческая преемственность с современными аналогами, например, лучина – керосиновая лампа – электрическая лампа. Кроме того, указывается зависимость пользования определенными предметами от социального уровня - крестьяне пользовались лучиной, а богатые люди – свечами. Особое внимание уделяется расширению активного словаря детей с учетом того, что зачастую внешне похожие предметы имеют разные названия (горшок, кринка, кувшин). В «избе» подвешена люлька с младенцем-куклой, которому адресуются колыбельные, потешки, прибаутки, пестушки. В «Русской избе» педагогами МБДОУ проводится непосредственно образовательная деятельность, развлечения и досуги. Дети с большим нетерпением ждут очередной встречи с обитателями избы. После посещения такой комнаты дети привлекаются к совместному изготовлению атрибутов.



- ✓ Недавно организован на базе второго здания МБДОУ этнографический мини-музей «Культура разных народов малой родины ЕАО». Наша область – многонациональна, теперь и наш детский сад тоже можно считать многонациональным. Мы живем в многонациональной области и каждому ребенку должны обеспечить возможность соприкоснуться со своей национальной культурой. Дети старшего дошкольного возраста не вступают в конфликт с людьми других национальностей, но в тоже время имеется проявления детской агрессии по отношению друг к другу, к объектам природы, и т.д. Замечены проявления: осмеяния, передразнивание, не желание общаться с человеком проявление детской бестактности, неумение правильно вести себя в различных ситуациях. Именно социальная потребность, пробелы в работе по воспитанию толерантности у дошкольников побудили нас начать работу по воспитанию толерантности у дошкольников. Цель нашей работы - сформировать

толерантную культуру у дошкольников через приобщения к культуре разных национальностей малой Родины в условиях дошкольного учреждения.

- ✓ Оформлены групповые микроцентры «Родной город». Здесь решаются задачи по расширению краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта (иллюстрации, фотографии, альбомы, макеты города, сопки, тайги, реки Бира, художественная литература о достопримечательностях города Биробиджана, еврейской автономной области, «Книга памяти ЕАО», «Красная книга ЕАО», и другое).



Результативные показатели.

Проводить работу по направлению **«Краеведение - детский сад»** мы начинаем с 1 сентября. В детском саду в этот день красиво и торжественно — проводится «День знаний» — самый волнующий и запоминающийся из всех праздников.

День знаний... Многие считают, что это праздник школьников и студентов. А нам, дошкольникам, обидно. Ведь мы, как никто другой, рвемся к этим самым знаниям, пять долгих лет стремимся как можно больше узнать во всех областях этой загадочной страны знаний. В нашем учреждении это не просто День знаний, это один из долгожданных праздников после долгих летних каникул.

В этот день все украшено шарами, гирляндами цветов, разноцветными флажками. Особенно красиво на площадке, где будет проходить основное торжество. Для каждой возрастной группы подготовлено специальное место с логотипом группы.

Внимание! Начинается торжественная линейка с поднятием флага, гимном Российской Федерации и гимном детского сада. Дети, родители и педагоги получают поздравление от заведующего МБДОУ Пельменевой М.А., затем дети каждой возрастной группы представляют презентацию своих успехов за учебный год и доказывают, что они подросли на целый год и готовы перейти на новое место – в следующую возрастную группу: дети старших групп занимают место подготовительных групп, дети средних групп переходят в старшую группу и так до малышей.

Следующая часть праздника – представление воспитателей. Неожиданно выясняется, что пропали воспитатели. Оказывается, они заколдованы и превратились в малышей. Дети должны расколдовать свою воспитательницу, для этого они должны найти ее, и рассказать, какая у них воспитательница, чем интересным они с ней занимаются, что она умеет делать.

И вот на линейке появляются самые маленькие ребятки, которые только пришли в детский сад. Их привел наш детсадовский домовенок Кузя. Все присутствующие приветствуют малышей, а старшие воспитанники дарят им игрушки и разноцветные шарики.

В заключение по традиции звенит наш детсадовский колокольчик и дети, родители и воспитатели отправляются в путешествие на «Планету Знаний», в «Страну Почемучек» и в «Город игрушек», во вторую половину дня дети приглашаются на кукольный спектакль. На прогулке организуется конкурс рисунков на асфальте. А еще в этот день проходит посвящение молодых воспитателей. Педагогам – дошколятам вручают дипломы и «подарки со значением». Вот такой удивительный день есть в нашем детском саду.



Воспитатели проводят экскурсии для детей по первому и второму зданию детского сада.



«Краеведение – ребёнок» (приобщение к традициям, истории, культуре своей малой родины).

Знакомство с историей Родины начинается непосредственно образовательной деятельности, которая помогает обратить внимание детей на самих себя, на основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание и сочувствие к людям.

Третью и четвертую неделю января в детском саду проходят «Дни народной культуры и традиций». Дети разных возрастных групп знакомятся с культурой и традициями народностей, которые живут в нашей области. Малыши знакомятся с фольклором, дети старшего возраста - с историей родной земли с русским искусством (народная игрушка, промыслы, росписи), культурой, этнографией (строение избы, украшение жилища, одежда).

На занятиях дети играют с игрушками народных промыслов (дымковскими, калининскими, филимоновскими), игрушками в виде животных, которые часто встречаются в фольклорных произведениях: котик, собачка, петушок. Детям младшего дошкольного возраста рассказывает сказку от лица «Хозяйки» или игрушечного персонажа воспитатель, а дети постарше – сами участвуют в пересказе.



После приобщения детей к истории рода начинается их знакомство с историей и достопримечательностями города Биробиджана. Были организованы прогулки и экскурсии по ближайшим к детскому саду улицам и по городу, которые сопровождались рассказами воспитателей о происхождении названий улиц, о труде взрослых. Дети старшей и подготовительной к школе групп посещали городской краеведческий музей, где знакомились с материалами экспозиции.



На участке второго здания детского сада высажена аллея из кедровых деревьев. Аллея высажена в ознаменование 20-летия Конституции РФ и 20-летия Законодательного собрания ЕАО, 8 мая 2014 года. Партией «Единая Россия» установлена памятная доска. Теперь дети знают, что и наш детский сад стал маленькой достопримечательностью города Биробиджана.



К 70-летию победы в Великой Отечественной войне в МБДОУ была оформлена «Стена памяти героям войны –родственникам наших воспитанников и сотрудников », подготовлен торжественный концерт.



Чтобы воспитать любовь к родному краю, растениям и животным, населяющим его, вызвать желание общаться с природой, оказывать посильную помощь в ее охране, сформировать активную позицию – не равнодушного созерцателя, а деятельного и культурного участника в процессе решения экологических проблем проводятся экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, исследования, опыты и мини-походы. Формы организации различны: диспуты, маршрутные игры-путешествия, турниры-викторины, инсценирование экологических сказок. В этом педагогам помогает связь с методическим центром заповедника Бастак, детской библиотекой и городским краеведческим музеем. Дети и воспитатели средних групп (М.А. Михайлова и О.А. Степанова) принимали участие в акции «Покорми птиц зимой» и получили «Благодарственное письмо» от директора заповедника «Бастак» А.Ю. Калинина за активное участие в сборе кормов для зимующих птиц области.



В газетных статьях и на телевидении было отмечено выступление наших детей на региональном фестивале «Этно-сфера». Были здесь и украинцы, и русские, а также армяне, азербайджанцы, евреи, якуты. Наши девочки-малышки открывали фестиваль от имени русского народа и выступили с вокальным номером «Русские матрешки», за что «сорвали» оглушительные аплодисменты и получили подарки.



Начальником отдела В.Н. Поляковым вручен диплом за участие в городских соревнованиях «Веселые старты» среди воспитанников детских дошкольных учреждений в зачет спартакиады муниципальных дошкольных учреждений в 2015 году.

Музыкальный руководитель Кочнова Т.Ю. и дети старшей группы поздравляли ветеранов на концерте в честь «Дня пожилых людей».



В итоге выпускники МБДОУ имеют понятие о родословной семьи; семейных традициях; проявляют уважение к старшим членам семьи, могут рассказать о национальностях населяющих ЕАО, о культуре, спортивных успехах наших людей, имеют представление о символах города, области: гербе и гимне, могут рассказать об истории названия города, его прошлом, достопримечательностях города и области.

Вывод: *Усвоение программного материала среди дошкольных групп по формированию целостной картины мира, расширению кругозора - высокий уровень – 37%, средний уровень – 63%. Природа - высокий уровень – 18,7%, средний уровень – 64%.*

Формирование сенсорного опыта и элементарных математических представлений

Сенсорное воспитание малышей является основой для интеллектуального развития. В результате проведенной работы воспитатели старались развивать внимание детей, воображение, наблюдательность, дать каждому ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности, упорядочить хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром, обеспечить усвоение сенсорных эталонов.

В группах раннего возраста дети накопили разнообразные представлений о цвете, форме, величине. Прослеживаются исследовательские навыки в играх с песком, водой, глиной, природным материалом. В средних группах дети овладели способами обследования предметов, группировке предметов по одному или нескольким признакам, умению разбираться в сочетании цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные величины, у них сформировалось представление о сенсорных эталонах.





При формировании элементарных математических представлений детей педагогические работники МБДОУ используют дидактические принципы развивающего обучения. В результате дети решают задачи, задачи-шутки, считалки, головоломки, что способствует развитию психических процессов.

Дети выполняют программные требования: научились сравнивать, пользоваться правильными приёмами счёта имеют представление о геометрических фигурах, выделяют особые признаки фигур с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализа. Научились соотносить форму с предметом, у старших дошкольников сформировалось представление о равенстве и неравенстве предметов. Освоили умения размещать предметы в порядке возрастания (убывания), размера (длины, ширины, высоты). Также достигнут хороший результат в знании цифр и умение считать в прямом и обратном порядке, освоили состав чисел, название месяцев года и последовательность дней недели. Формирование математических представлений осуществлялось педагогами на занятиях и закреплялось в специально организованной деятельности средствами дидактических игр. В процессе занятий педагоги решали широкий круг развивающих и образовательных задач, но результаты педагогической диагностики показали недостаточность развития некоторых разделов: ориентировка в пространстве, величина.



Вывод: Усвоение программного материала среди дошкольных групп по ФЭМП - высокий уровень – 22,3%, средний уровень – 58,2%

Сравнительный анализ показателей динамики формирования интегративного качества показал, что по разделу «Ребенок и окружающий мир» выявлены наилучшие показатели в усвоении разделов программы среди дошкольных групп.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Искусство составляет содержание образования: детей знакомят с различными видами искусства, с событиями, явлениями, объектами, раскрываемыми художниками, музыкантами, писателями и поэтами в их произведениях; с выразительными средствами, позволяющие создавать яркие образы деятельности. Искусство используется в разных видах художественной деятельности, служит развитию детского художественного творчества.

Музыкальная деятельность.

Основные задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста состоят в формировании их духовного мира путем приобщения к различным видам искусства и пробуждение эмоционально-творческого начала. Формы организации разнообразны, а результаты появляются в различных видах деятельности. На музыкальных занятиях дети знакомятся с различными видами и жанрами искусства, в том числе и народного творчества. Музыкальные руководители прививают любовь и интерес к музыке, развивают общую музыкальность детей: сенсорные способности, чувство ритма, формируют певческий голос, выразительность движений, знакомят дошкольников с различными видами танцев, с их историей возникновения. Они развивают способность у детей владеть своим телом, для чего используют упражнения, развивающие танцевальность, гибкость, устойчивость и слитность движений. Однако еще не достаточно внимания уделяется созданию

художественных образов с помощью пластических, языковых средств, средств мимики, интонации, настроений персонажей.



Развитие ребенка в изобразительной деятельности

Изобразительное искусство – источник особой детской радости в дошкольном детстве. Ребенок открывает для себя волшебную силу искусства и стремится выразить их в собственном «творческом продукте» через рисование, лепку, аппликацию. При этом он раскрывает себя, постигает собственные возможности. Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщают детей к искусству. Используют как традиционные, так и не традиционные формы организации обучения, знакомят детей с различной техникой изображения (пальчиковая живопись, рисование по мокрой бумаге и другое).

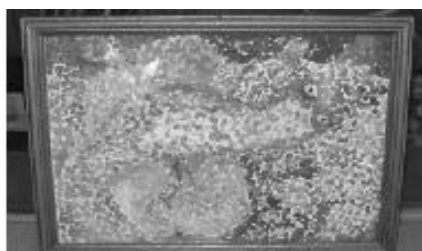
В результате дети освоили программный материал: умеют владеть кистью и карандашом при разных приемах рисования, смешивать краски, располагать предметы и персонажи, ориентируясь на всём листе бумаги, лепить небольшие скульптуры, выполнять лепку из пластилина, соленого теста разными способами, расписывают изделия гуашью, акварельными красками.



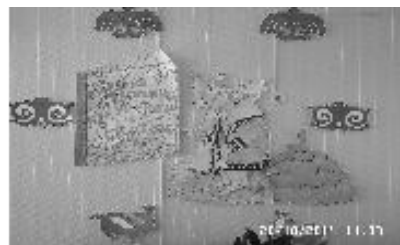
Работа по развитию художественных способностей детей ведется по программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки» педагогом дополнительного образования Дорошковой Яниной Владимировной в кружке «Фантазеры».



В работах у способных детей отмечается - выразительность цветовых решений, неподчинение шаблонам, «говорящий» цвет, большая динамичность рисунков, нестандартный подход к решению проблемы.



Кроме изобразительного творчества дети участвуют в оформительской деятельности.



Творческие работы воспитанников представлены на городских конкурсах рисунков: «Детство под солнцем», посвященном «Международному дню защиты детей»; «Краски радуги» детской художественной школы, выставке, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне и других.

Но в работе воспитателей по изобразительной деятельности есть и недостатки: мало уделяется внимания самостоятельной художественной деятельности, в некоторых группах надо приобрести пособия для работы по аппликации, лепке.

Усвоение программного материала среди дошкольных групп - высокий уровень – 41,1%, средний уровень – 58,9%.

Таблица результатов оценки уровня развития мелкой моторики рук в дошкольных группах

Возрастные группы	«А» – дети, у которых мелкая моторика рук развита хорошо %	«Б» - дети, у которых мелкая моторика рук развита недостаточно хорошо %	«В» – дети, у которых мелкая моторика рук развита плохо %	«Г» – дети, у которых мелкая моторика рук сильно отстает от возрастной нормы %
2 младшая № 7	36	20	44	-
2 младшая № 5	25	69,4	5,6	-
2 младшая № 13	61	36	3	-
2 младшая № 16	85,7	14,3	-	-
Средняя № 8	36	24	40	-
Средняя № 6	52	23,3	20	3,3
Средняя № 14	67	14	19	-
Средняя № 15				
Старшая № 10	69,2	11,5	8	11,5
Старшая № 11	40	36	20	4
Подготовительная № 9	78,2	17,4	4,3	-
Подготовительная № 12	-	61	26	13
Подготовительная № 17	97	3	-	-

Развитию мелкой моторики рук во всех возрастных группах уделяется достаточное внимание. Воспитателями оформлены уголки «мелкой моторики», изготовлены разнообразные пособия. Особое внимание уделяется детям, у которых мелкая моторика рук отстает от возрастной нормы.



Результаты коррекционной работы в МБДОУ

В детском саду функционируют три коррекционные группы для детей с нарушением речи. Коррекционную работу в старших группах вели учителя-логопеды: Козликина О.В. , Москальчук Т.Ю., в подготовительной к школе группе - учитель-логопед Киселева А.В.

В своей работе они используют программы:

- ✓ Общеобразовательная программа детского сада;
- ✓ Филичева Т. Б Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» для логопедов дошкольных образовательных учреждений.

- ✓ «Рабочая программа учителя-логопеда по коррекционному обучению и подготовке к школе детей с общим недоразвитием речи (старшая и подготовительная группы)».
- ✓ Авторские методики и приемы работы с детьми, предлагаемые в психо-коррекционной и педагогической литературе (Н.В. Нищева, Т. А. Ткаченко, Р.И. Лалаева, И.С. Лопухина Н.В. Дроздова, Н.В. Серебрякова), ЛН.Смирнова «Логопедия в детском саду, Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР», Е.А.Пожиленко «Энциклопедия развития ребенка», З.Е.Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», Е.А.Борисова «Играя, звуки исправляем - играя, звуки закрепляем», Е.А.Борисова «Индивидуальные логопедические занятия с детьми, имеющими общее недоразвитие речи», Ю.А.Соколова «Развитие речи», О.И.Бочкарева «Логопедия. Разработки занятий» и другие.

Коррекционная работа с детьми строится в соответствии с режимом дня и проводится в форме фронтальных и индивидуальных занятий.

В старшей группе проводятся 2 фронтальных логопедических занятия в неделю (первый период) и 4 логопедических занятий в неделю (второй период). Они направлены на формирование навыков языкового анализа и синтеза, развитие лексики и грамматического строя, развитие связной речи, формирование фонетико - фонематического восприятия.

На каждом занятии решаются задачи, как общего, так и специального направления. Учителя - логопеды используют дифференцированный подход к обучению детей, всегда учитывают зону ближайшего развития. Более способным детям предлагаются дополнительные упражнения. И на фронтальных и индивидуальных занятиях уделяется большое внимание развитию психических процессов, мимики и пантомимики, мелкой моторики и эмоционально – волевой сфере. Для координации правильной осанки и профилактики нарушений зрения на занятиях проводятся динамические паузы, которые включают упражнения на релаксацию. Индивидуально ведется работа с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-педагогическая работа планируется совместно с воспитателями логопедической группы. Регулярно, в течение года, учителями-логопедами проводились беседы с воспитателями о промежуточных результатах работы с детьми. Были проведены беседы и консультации:

- > Совместная коррекционная работа в речевой группе;
- > Повышение познавательной и речевой активности у детей с ОНР;
- > Воспитание у детей правильного произношения;
- > Развитие связной речи детей с ОНР;
- > Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей;
- > Развитие фонематических процессов у детей с ОНР;
- > Использование физкультминуток для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи.

Для воспитателей были показаны открытые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; формированию фонетической стороны речи: «Транспорт», «Гласные звуки», индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения: «Наша Маша»; «Собака Шарик». В результате проведенной работы можно отметить, что у детей старших групп расширился и обогатился словарный запас по разным лексическим темам, дети научились согласовывать слова между собой, подбирать признаки к предмету, образовывать относительные прилагательные, употреблять в речи простые предлоги. При образовании притяжательных прилагательных и образовании глаголов еще возникают ошибки. У большинства детей сформировались фонематические процессы: дети различают звуки на слух, умеют давать характеристику звукам, находить их место в слове. У большинства детей были поставлены и автоматизированы свистящие и шипящие звуки, в следующем году работа будет продолжена по постановке и автоматизации сонорных звуков.

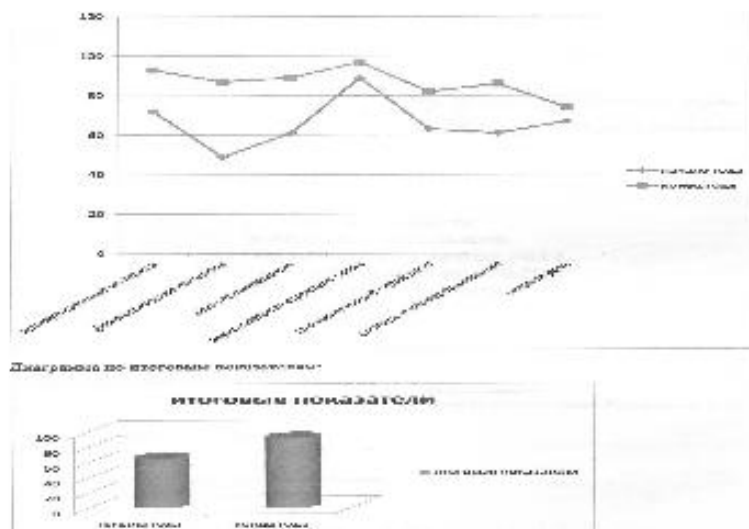
Дети научились составлять рассказы по серии сюжетных картинок, они любят инсценировать любимые сказки, но рассказы по сюжетным картинам и пересказы вызывают у них затруднения, возникают грамматические ошибки, пропускают смысловые звенья. Таким образом, самоанализ результативности по итогам года показал улучшение речи приблизительно до 80%, на низком уровне остались дети, которые очень редко посещают детский сад. 80% - это средний показатель по индивидуальным речевым профилям на конец года, тогда как на начало учебного года, эти цифры

были около отметки 30% - 50% среднего показателя по индивидуальным речевым профилям. Работа в этом направлении будет продолжаться в следующем учебном году.

Фронтальные занятия в подготовительной к школе группе проводятся 4 раза в неделю.

За прошедшее время дети научились пользоваться как простыми распространенными предложениями, так и сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями объемом до 10 слов. У них сформировалось устойчивое внимание к речи окружающих; они способны выслушивать ответы, указания взрослых, понимают смысл учебных и практических задач; слышат, замечают и исправляют ошибки в речи товарищей и своей; понимают изменения слов с помощью приставок, суффиксов и флексий, понимают оттенки значений однокоренных и многозначных слов, особенности логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения. Значительно увеличился объем словарного запаса; активно пользуются обобщающими понятиями (посуда, одежда, мебель и т. д.); научились подбирать прилагательные-признаки и качества предметов; действия к предметам (птица - летит, клюет, рыба - плывет, гусеница - ползет и т.д.); умеют образовывать притяжательные прилагательные (кошачий хвост, заячьи лапы, медвежье ухо и т. д.), широко используют наречия и местоимения, сложные предлоги (из-под, из-за и др.); владеют словообразованием: образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, однокоренные слова, относительные прилагательные (дерево - деревянный, снег - снежный) и т. д. Ярко проявляется словотворчество. Подбирают слова антонимы, синонимы. Называют названия животных и их детенышей, различают перелетных и зимующих птиц, признаки времен года, дни недели, месяца. Научились правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, существительные с числительными; изменять слова по числам, родам, лицам; правильно употреблять предлоги в речи, правильно образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; правильно согласовывать глаголы с существительными. При постановке звуков пользовалась разными способами (по подражанию, с механической помощью и смешанный), дети научились произносить свистящие и шипящие звуки, усвоили и сонорные. Почти все дети научились четко и внятно произносить фразы; умеют изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения пользуются интонационными средствами выразительности. Достаточно хорошо развиты все фонематические процессы: легко дифференцируют слова схожие по звучанию (коза- коса, Марина- малина); воспроизводят отраженно цепочку слогов, слов; устанавливают наличие заданного звука в слове, выделяют первый и последний звук в слове, подбирают слово на заданный звук; различают темп речи, тембр и громкость голоса. Определяют количество звуков в слове, их порядок. Доступны и более высокие формы анализа и синтеза слов. Научились делить слова на слоги, могут определять количество слогов в слове, нарисовать графическую схему слова. Звуконаполняемость слов почти не страдает, ошибки возникают лишь в сложнопроизносимых словах. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний, дети научились самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного. Пересказывают знакомую сказку, короткий текст, выразительно читают стихотворения; составляют рассказ по картине и серии сюжетных картин; довольно подробно рассказывают об увиденном или услышанном; спорят, рассуждают, мотивированно отстаивают свое мнение. Речь детей стала достаточно развернутой, логически последовательной. В процессе речевого общения они употребляют как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты. Правильно согласовывают между собой слова (например, имена существительные и прилагательные в роде и числе), употребляют падежные окончания (трудности чаще всего возникают лишь при употреблении несклоняемых существительных). Почти все дети готовы к овладению грамотой, умеют держать карандаш и довольно свободно манипулировать им. Хорошо сформирована координация движений и зрительно-пространственное восприятие, что позволяет хорошо выполнять горизонтальные и вертикальные штрихи. Они научились ограничивать длину штриха,

линии довольно ровные, четкие. Умеют копировать простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции. Фактически доступны любые графические движения, любые штрихи и линии. Выполняют графические диктанты. Знают почти все буквы, сливают их в слоги, читают слова и короткие предложения, составляют слоги и слова из разрезной азбуки. Выполняют слуховые диктанты. Есть один ребенок, который очень редко посещал детский сад, поэтому не все недостатки речи удалось устранить окончательно, у него еще возникают ошибки в согласовании слов, в дифференциации звуков. Несовершенна остается и связная речь.



Уровень развития интегративных качеств выпускников МБДОУ

На современном этапе, в связи с введением ФГОС ДО, произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

Программа детского сада соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, а также сочетает принципы научной обоснованности и практической приемственности. Комплексная подготовка детей к школе по основной общеобразовательной программе определяется разнообразными навыками и умениями, помогающими овладеть школьными предметами. Она также включает в себя проведение различных мероприятий, обеспечивающих такое физиологическое и психологическое состояние дошкольника, при котором он будет в состоянии безболезненно привыкнуть к школьному распорядку и сможет наиболее эффективно выполнять те требования, которые предъявляет школа.

В нашем детском саду образовательная деятельность – это та форма взаимодействия воспитателя с детьми, при которой педагог по своей инициативе предлагает определенное образовательное содержание. Дошкольникам необходим и такой вид взаимодействия наряду с совместной и самостоятельной деятельностью. На занятиях дети общаются, спорят, отстаивать свою точку зрения, доказывают, а не механически отвечают на вопросы после поднятия руки. Для реализации ФГОС ДО в плане приемственности мы используем ряд условий: профессиональные специалисты; специально организованная развивающая среда; методическое обеспечение; сотрудничество детского сада и школы.

Педагоги всех подготовительных групп подготовили детей к обучению в школе, программа выполнена по всем разделам.

Подготовительная группа общеразвивающей направленности № 9 (воспитатели Чембулаткина Т.В., Прокофичесва И.В.). В разделе «ФЭМП» у детей отработан навык делить круг, квадрат на равные части; счета в пределах 20, знают цифры, они называют последующее и предыдущее

число, состав числа первого десятка, знаки, умеют составлять и решать задачи. В разделе программы «Социальный мир» дети различают и называют виды транспорта, определяют материал, из которого сделан предмет, знают информацию о себе и своей семье, о Родине, ее столице, о гербе, флаге России, Президенте, о родном городе, крае, расах, о труде взрослых, героях космоса, школе, библиотеки, жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе: о природе родного края. Имеют представления о различных природных объектах.

Умеют логично рассказывать, отвечать на вопросы, составлять творческие рассказы и рассказы из личного опыта, драматизировать литературные произведения. Используют схемы, планы, мнемотаблицы. Развиты учебные навыки: умение видеть учебную задачу, работать по инструкции, находить способы решения задач, осуществлять контроль за способом выполнения своих действий. Умеют конструировать, рисовать, лепить, соблюдать правила поведения, играть в творческие игры: «МЧС», «Путешествие по родному городу», «Военные».

В группе проводились родительские собрания на тему: «Подготовка детей к школе», «Развитие речи детей», «Готовность к школе», «Что мы не понимаем?». Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Библиотека», «Дидактические и настольно-печатные игры», «Экскурсия к школьному стадиону». Для родителей была составлена и предложена папка «Готовим будущего первоклассника» с консультациями, рекомендациями, памятками для родителей, анкетированием. Консультации для родителей рекомендовала педагог-психолог Куликова О. А. По результатам мониторинга в группе нет детей с низким уровнем развития. 11 детей вышли на высокий уровень развития - 43% процента, 12 детей вышли на средний уровень развития - 55,8%. При анализе отмечено, что в разделе «Чтение художественной литературы» в группе большинство детей вышли на средний уровень, высокого нет. В связи с этим, запланировано усилить работу со всеми детьми в летний период времени: раздел «ЧХЛ» по теме «Приобщение к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса», «Формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений». Способность различать жанры литературных произведений, называть авторов и иллюстраторов детских книг. В разделе «Игровая деятельность» больше планировать и играть в сюжетно-ролевые игры, вовлекать в игру стеснительных и робких детей.

В разделе «Здоровье» - по теме, «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» - строении и функции организма человека, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур.

Подготовительная группа компенсирующей направленности (недостаток речевого развития), (воспитатели Артышко Л.А., Шпунь М.В.) № 12.

Мониторинг, проведенный в конце учебного года, показал положительные результаты в областях ФЭМП, «Безопасность», «Познавательное развитие», но есть и слабые результаты в разделах «Игровая деятельность», «Театрализованная деятельность». Результаты мониторинга: 75% детей имеют средний уровень развития; 21% детей имеют высокий уровень развития. В течение года родители принимали участие в жизни группы. Для родителей была оформлена папка «Готовим ребёнка к школе», ширмы - передвижки с консультациями и рекомендациями. Родители совместно с детьми участвовали в выставках рисунков и поделок «Осень золотая», «Мастерская деда Мороза», «Техника на страже Родины», в подборе музыкальных произведений военных лет. На летний период, учитывая итоги мониторинга, запланирована работа по разделам «Игровая деятельность», «Театрализованная деятельность», «Театральная деятельность», пополнение театрального уголка. Родителям были даны необходимые рекомендации.

Данные ежегодного мониторинга адаптации к школе показывают, что у 85% наших выпускников высокий уровень адаптации, у 15% средний уровень адаптации, дезадаптированных детей нет.

С целью изучения «Психологической готовности детей к обучению в школе» психологом МБДОУ Куликовой О.А. была проведена диагностика по методикам: мотивационная (личностная) готовность к обучению в школе; волевая готовность к обучению в школе; интеллектуальная готовность к обучению в школе.

2014-2015 учебный год: (из 77 обследованных детей)

- школьно-зрелые – 36%,
- благоприятный прогноз на обучение – 64%,

- прогноз условно-благоприятный – 0%.

Таким образом, видно, что выпускники этого года имеют высокий и средний уровень готовности к школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ города выпускники нашего МБДОУ в основном хорошо осваивают программу; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Наиболее успешно выпускники учатся по предметам математического и гуманитарного циклов. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Модель выпускника МБДОУ «Детский сад № 29»

Выпускник детского сада при условии систематического посещения им образовательного учреждения, обладает следующими качествами. Он имеет определённый уровень развития речи и речевого общения: правильно и чётко произносит все звуки родного языка, умеет выделять звуки в слове, может слышать различие в звучании слов, у него развит артикуляционный аппарат, богат словарный запас. Выпускник способен грамматически правильно строить свою речь, составляет связный рассказ на основе картинки (серии картинок), может пересказать небольшую сказку, рассказ, использует при этом разные интонации, тембр голоса, темп речи, умеет строить пересказ по плану с помощью предметов-заместителей, описывает предметы (в том числе по памяти), разыгрывает сказку по ролям, подбирает синонимы, антонимы, сравнения (без применения терминологии), разучивает стихи, обладает развёрнутой фразовой речью, говорит простыми распространёнными предложениями, инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог.

Выпускник имеет хорошие показатели физического и нервно-психического развития:

у него сформированы жизненно необходимые двигательные умения, согласно его возрастным и индивидуальным особенностям, для него характерно соответствие группы здоровья и антропометрических показателей возрастным нормам, ребёнок проявляет своё эмоциональное состояние в движении; обладает устойчивым вниманием, у него развита слуховая, зрительная память, образное и логическое мышление, ручная моторика.

Наш выпускник социально адаптирован к жизни в обществе:

он понимает ценность здорового образа жизни, способен вступить в общение с известными ему взрослыми, со сверстниками; избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, чувствует настроение близких взрослых и сверстников, регулирует своё поведение на основе усвоенных норм и правил, имеет представление о себе и своих возможностях.

Выпускник МБДОУ готов к обучению в школе:

у него сформирована мотивационная, личностная, а также интеллектуальная готовность к обучению на начальной ступени образования.

Наш выпускник эстетически развит:

он имеет навыки в танцевальной и музыкальной деятельности (поёт детские песни, танцует, декламирует);

он знаком со многими литературными произведениями;

может сочинить сказку;

способен самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию;

создаёт индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами в различных видах изобразительной деятельности;

эмоционально отзывчив.

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.

17 октября 2013 года приказом 1155 утвержден ФГОС ДО. В данном документе присутствует совокупность требований, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования:

1. к кадровому обеспечению

2. к материально-техническому обеспечению
3. к учебно-материальному обеспечению
4. к медико-социальному обеспечению
5. к информативно-методическому обеспечению
6. к психолого-педагогическому обеспечению
7. к финансовому обеспечению
8. к развивающей предметно-пространственной среде.

Здесь мы остановимся на разделе -

«Требования к кадровым условиям реализации Программы»

Дошкольное учреждение способствует росту профессионального мастерства педагогов.

Все педагоги МБДОУ систематически повышают педагогическую квалификацию.

Воспитатель Казанова Надежда Анатольевна учится заочно в Приамурском Государственном университете имени Шолом-Алейхема, а воспитатель Терентьева О.А., и инструктор по физическому воспитанию (Новокрещеных Е.Д.) закончили высшее учебное заведение. Воспитатели, не имеющие профессионального педагогического образования, поступили на годовые курсы профессиональной переподготовки по программе «Педагогика и психология»: Ракоид Лариса Петровна, Фролова Елена Николаевна, Артышко Любовь Александровна, Цыганова Анна Игоревна, Флейшман Анна Александровна. Воспитатели: Галина Владимировна Барчук, Тамара Валерьевна Лискович, Валентина Алексеевна Красовская, Любовь Алексеевна Плечко - закончили обучение на идентичных курсах.

Два воспитателя: Емельянова А.Н. и Михайлова М.А. получили первую квалификационную категорию. Воспитатель Гордейчук Наталья Витальевна, Учитель-логопед Москальчук Татьяна Юрьевна, Педагог-психолог Куликова Ольга Анатольевна, Инструктор по физической культуре Новокрещеных Елена Дмитриевна будут аттестовываться на первую категорию.

Аттестацию на подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям прошли воспитатели: Барчук Галина Владимировна, Зверева Валентина Витальевна, Фролова Елена Николаевна. Обучение на курсах повышения квалификации для разных категорий педагогов при Институте повышения квалификации педагогических работников прошли:

Зверева Валентина Витальевна; Михайлова Марина Александровна, Потехина Мария Михайловна, Гордейчук Наталья Витальевна, Прокащенко Светлана Александровна, Антипова Наталья Владимировна.

Качественный состав воспитателей.

Общее количество педагогов		Образование				Аттестация			
Воспитатели	Старший воспитатель	Высшее	Учатся заочно	Среднее специальное	Среднее	Высшая категория	Первая категория Вторая категория	Соответствует своей должности	Нет аттестации
34	1	9	1	23	-	1	4 9	9	9

Воспитатели дошкольных групп	Воспитатели групп раннего возраста	Специалисты
28	6	8

Качественный состав специалистов

	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог дополнительного образования
Всего	2	1	1	1	1

Образование	высшее	высшее	высшее	высшее	среднее	высшее	высшее
Категория	вторая	первая	-	соответствие	вторая	вторая	вторая

В дошкольном учреждении работает много педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 15-20 лет. Но увеличилось количество и начинающих воспитателей, молодых специалистов, которым наше дошкольное учреждение оказывает методическую помощь, помогает лучше и быстрее адаптироваться к условиям работы в детском саду, а также направляет на курсы повышения квалификации, методические объединения, семинары, конференции с целью получения ими знаний для внедрения инновационных технологий в развитие, обучение и воспитание детей, что является актуальным и необходимым для повышения уровня образования.

Программа работы с педагогическими кадрами включала анализ процесса самообразования воспитателей, составление карт педагогического мастерства, опросных листов по проблемным темам воспитания и обучения детей.

Работа с молодыми и начинающими воспитателями проводилась старшим воспитателем Р.П.Комлевой и воспитателями – наставниками. Задача наставника – помочь молодому педагогу адаптироваться в коллективе, сделать так, чтобы он не разочаровался в выбранном пути. Решать эту задачу нужно с учетом того, что в своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов. В течение года в МБДОУ функционировала «Школа начинающего воспитателя», а 1 Сентября прошло посвящение молодых воспитателей в «Детсадовские педагоги».

Перечень наставников и педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество

№	Педагоги, в отношении которых осуществляется наставничество		Ознакомление и согласие с назначением наставника	Наставник		Согласие с назначением в качестве наставника	Период наставничества	Руководитель наставника
	Ф.И.О.	Должность		Подпись	Ф.И.О.			
1.	Плечко Любовь Александровна	Воспитатель		Артышко Любовь Александровна	Воспитатель		2014-2015 г.	Комлева Р.П. Старший воспитатель
2.	Красовская Валентина Алексеевна	Воспитатель		Потехина Мария Михайловна	Воспитатель		2014-2015 г.	Комлева Р.П. Старший воспитатель
3.	Лискович Тамара Валерьевна	Воспитатель		Глинянко Ирина Георгиевна	Воспитатель		2014-2015 г.	Комлева Р.П. Старший воспитатель
4.	Карева Оксана Анатольевна	Воспитатель		Емельянова Анна Николаевна	Воспитатель		2014-2015 г.	Комлева Р.П. Старший воспитатель
5.	Казанова Надежда Анатольевна	Воспитатель		Левенчук Елена Юрьевна	Воспитатель		2014-2015 г.	Комлева Р.П. Старший воспитатель
6.	Степанова Оксана Викторовна	Воспитатель		Михайлова Марина Александровна	Воспитатель		2014-2015 г.	Комлева Р.П. Старший воспитатель
7.	Флейшман Анна Александровна	Воспитатель		Михайлова Марина Александровна	Воспитатель		2014-2015 г.	Комлева Р.П. Старший воспитатель

8.	Евченко Юлия Геннадьевна	Воспитатель		Гордейчук Наталья Витальевна	Воспитатель		2014- 2015 г.	Комлева Р.П. Старший воспитатель
----	--------------------------------	-------------	--	------------------------------------	-------------	--	---------------------	---

Молодым и начинающим педагогам оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;
- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности дошкольников.
- в подготовке к аттестации.



Главным в методической работе дошкольного образовательного учреждения является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для современного педагога.

Под «**методической работой**» мы понимаем целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений педагогов, систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого воспитателя, на обобщение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей».

Среди педагогов нашего коллектива есть специалисты с высшим и средним специальным образованием. Это люди, у которых сложился свой творческий педагогический почерк. И каждый имеет свои взгляды на ту или иную методику, педагогический прием и т. д.

Педагогическая диагностика является неотъемлемой частью работы старшего воспитателя, особенно при повышении квалификации педагогических работников. Работа с ними в современных условиях строится дифференцированно, с учетом запросов каждого. Именно это позволяет развить творчество и инициативу каждого путем включения в исследовательскую деятельность. Ныне особенно актуален вопрос о роли педагогического коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческих решений. При этом контроль со стороны администрации не исчезает полностью, но корректируется следующим образом - развиваются самоконтроль и самокоррекция деятельности, как воспитателей, так и старшего воспитателя. Также в наше время важным качеством является умение оценивать и говорить о результатах своего труда. Поэтому очень важно, чтобы педагоги умели проводить самоанализ своей педагогической деятельности. Воспитатели Артышко Любовь Александровна, Емельянова Анна Николаевна, в течение года и в конце его проводят полный самоконтроль и самоанализ своей деятельности, а вместе с Гордейчук Наталией Витальевной, Чембулаткиной Татьяной Владимировной, Прокофичевой Ириной Владимировной, Левенчук Еленой Юрьевной умеют использовать такую форму анализа как взаимопосещения. Профессионально и качественно проанализировать свою работу, а также грамотно оформить отчет о своей работе умеют Левенчук Елена Юрьевна, Емельянова Анна Николаевна, Гордейчук Наталия Витальевна.

Аналитическую и диагностическую работу в течение учебного года старшему воспитателю помогали осуществлять педагоги, входящие в состав комиссий по проведению тематического и фронтального контроля. Это специалисты детского сада:

-учителя-логопеды: Москальчук Т.Ю., Киселева Александра Владимировна, Козликина Ольга Владимировна;

-педагог-психолог Куликова Ольга Анатольевна;

-воспитатели: Левенчук Елена Юрьевна, Артышко Любовь Александровна, Емельянова Анна Николаевна.

По проведению смотров-конкурсов в МБДОУ – воспитатели:

Емельянова Анна Николаевна (она являлась председателем комиссии),

Михайлова Марина Александровна, Лискович Тамара Валерьевна, Красовская Валентина Алексеевна, Плечко Любовь Алексеевна, Карева Оксана Анатольевна, Евченко Юлия Геннадьевна .

Система работы воспитателя прослеживается в **разных видах планирования**, которые должны быть у воспитателя в обязательном порядке – это комплексно-тематический план к общеобразовательной программе детского сада, перспективный план непосредственной образовательной деятельности по всем видам деятельности (соответственно программе определенного возраста), календарные планы воспитателя. В течение учебного года по результатам контроля ни разу не получили замечания по поводу наличия и содержания календарного плана на неделю – это Артышко Любовь Александровна, Емельянова Анна Николаевна, Серпутько Эльвира Николаевна, Левенчук Елена Юрьевна, Чембулаткина Татьяна Владимировна, Зверева Валентина Витальевна, Прокофичева Ирина Владимировна, Гордейчук Наталья Витальевна, Потехина Мария Михайловна, Михайлова Марина Александровна, Степанова Оксана Викторовна, Флейшман Анна Александровна.

Профессионализм педагога проявляется и в оформлении педагогической документации. Аккуратность, четкость планирования образовательного процесса - «Планирование по структурным компонентам образовательного процесса», в соответствии с требованиями нового стандарта, методически верное содержание, полное и творческое оформление тетради для календарного плана можно отметить у воспитателей: Артышко Любови Александровны, Емельяновой Анны Николаевны, Барчук Галины Владимировны, Зверевой Валентины Витальевны. Творческое с изюминками оформление любой документации выделяется у Левенчук Елены Юрьевны, Емельяновой Анны Николаевны, Михайловой Марины Александровны, Степановой Оксаны Викторовны.

В детском саду создана **система повышения квалификации воспитателей**, методологической основой которой является современная концепция непрерывного образования как условия личностного роста и развития. В МБДОУ создаются условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков. В нашем дошкольном образовательном учреждении практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации. Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

У методической службы МБДОУ существуют различные формы повышения квалификации педагогов, каждая из которых имеет свои специфические особенности.

Педагогические советы – это постоянно действующий коллегиальный орган, рассматривающий различные аспекты деятельности детского сада. В работе советов педагогов, которые прошли в рамках решения годовых задач, принимали активное участие специалисты и воспитатели. К советам педагогов: «Развитие содержательности и связности речи, коммуникативных навыков в разных видах деятельности у детей дошкольного возраста через различные коммуникативные технологии» и «Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций в МБДОУ» были проведены: коллективный просмотр педагогического процесса, анкетирование воспитателей и родителей, проведение тематического контроля, подготовка слайд – презентации, подготовка к выставке конспектов по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», с использованием слайд - презентации НОД, составление картотеки коммуникативных игр, подготовка и проведение родительского собрания в подготовительных к школе группах: «Формируем коммуникативные навыки – навыки общения», Знакомство с реализацией задачи, которой способствует проектная деятельность дошкольников, в разделе «Познавательно-речевое развитие».

- **На совете педагогов № 2** слушали сообщение воспитателя Серпутько Э. Н. «Технология проблемного обучения. Метод сопереживания ситуации». Она сообщила о сути проблемного обучения в детском саду, который заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

- Слушали сообщение из опыта работы воспитателя Свиридовой Л. С.

«Использование технологии «Театральная педагогика» в разных видах деятельности детей разного возраста». Она дала определение театральной педагогике – «она выступает как частная отрасль теории воспитания общей педагогики, включающая систему методов, приемов, обеспечивающих самовыражение личности ребенка в творческо-продуктивной театрализованной деятельности». Детство проходит в мире ролевых игр, помогающих ребенку освоить правила и законы взрослых. Игры можно рассматривать как импровизированные театральные постановки, в которых кукла или сам ребенок имеет свои реквизит, игрушки, мебель, одежду и т.д. Ребенку предоставляется возможность побывать в роли актера, режиссера, декоратора, бутафора, музыканта, поэта и тем самым самовыразиться. Каждый ребенок играет свою роль по-своему, но все копируют в своих играх взрослых.

- Слушали сообщение воспитателя Барчук Галины Владимировны «Социо-игровой стиль работы с детьми как эффективная педагогическая технология». Она сообщила, что социо-игровая технология направлена на развитие коммуникативности у детей, поэтому в основе данной технологии лежит общение детей между собой и с взрослым. Социо-игровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками.

- Воспитатели разных возрастных групп представили выставки конспектов НОД и групповой «Картотеки коммуникативных игр» по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

На совете педагогов № 3

- Слушали сообщение из опыта работы воспитателя Гордейчук Н.В. «Результат проекта с детьми второй младшей группы «Русская игрушка Матрешка»». Была представлена слайд-презентация по проекту.

- Слушали сообщение из опыта работы воспитателя Зверевой В.В. «Краткосрочный проект с детьми средней группы. «Театр для всех»». Выступление иллюстрировалось слайд - презентацией работы с детьми.

- Слушали сообщение из опыта работы воспитателя Потехиной М. М. «Краткосрочный проект с детьми раннего возраста. «Песочные сказочки, мокрые загадки»». Был продемонстрирован фото-отчет по проекту.

- Воспитатели разных возрастных групп, используя памятку «Технологическая карта деятельности воспитателя по развитию коммуникативных навыков детей» и материалы совета педагогов № 2, представили индивидуальный план работы с одним, двумя и т.д. детьми, остро нуждающимися в формировании коммуникативных навыков.

- Воспитатели дошкольных групп представили работу по созданию вместе с детьми свода определенных групповых правил по этико-поведенческим нормам и речевому этикету.

На совете педагогов № 4 «Результаты работы за 2012 – 2013 учебный год» с творческими отчетами «Наши успехи за год» выступали воспитатели: Антипова Н.В., Ховайба Е.И., Прокощенко С.А.

Обучающие семинары и практикумы являются, пожалуй, наиболее продуктивной и самой востребованной формой повышения квалификации педагогов в нашем детском саду, на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки. Необходимым условием организации обучающих семинаров стало посильное участие многих педагогов. Им заранее предлагаются задания, которые позволяют каждому развить педагогические способности, педагогическое мышление, методическую компетентность, коммуникативность. В учебном году прошли:

- **Практикум** «Проектирование как созидательная форма активности ребенка и взрослого, осуществляющаяся в пространстве возможностей». Вначале педагоги уточнили, что такое «виды проектной деятельности» и познакомились с классификацией проектов. Затем разобрали типы проектов и подробно рассмотрели структуру проекта и что должно быть в паспорте проекта.

Каждый участник практикума получил разработку «Матрица проекта». Затем прошла работа воспитателей в группах по составлению плана работы по проекту. Все участники разделились на 2 группы и разработали проект "Мой любимый город", разными способами: 1 гр. способом "Системная паутинка проекта"; 2 гр. - "Модель трёх вопросов. Была представлена презентация разработанных проектов.

- **Практикум «Коммуникативные игры»:**

- мини-консультация для воспитателей.
- задание группам:
 - Охарактеризовать разные виды коммуникативных игр (тактильные коммуникативные игры, музыкальные коммуникативные игры, режиссерские коммуникативные игры, хороводные коммуникативные игры).
 - Представить презентацию игр «комментированное рисование».
 - В предложенной «памятке воспитателю» дописать те виды коммуникативных игр, которые в ней не называются и о которых вы узнали в ходе практикума.

- **Семинар - практикум** (постоянно действующий) «Изучение и внедрение ФГОС ДО».

- **Областной семинар** для воспитателей разных возрастных групп «Региональное содержание дошкольного образования в контексте введения ФГОС » прошел на базе нашего дошкольного учреждения. Федеральный государственный образовательный стандарт для детских садов появился в 2013 году. Региональный же компонент в деятельности воспитателей был всегда. Растения и животные родного края; народы, населяющие Дальний Восток, их сказки и легенды; история и культура Еврейской автономной области – все это и раньше узнавали ребята на занятиях, экскурсиях и просто прогулках. В ходе семинара воспитатель Марина Александровна Михайлова провела открытое занятие "Знакомство с полевыми цветами". Малыши из средней группы "лечили" заболевшего Зайку: к раненой лапке приложили подорожник, простуду вылечили отварами из одуванчика и клевера. Потом ребят познакомили с иван-чаем, не только рассказав о нем и показав картинки, но и угостив чаем с этим растением и редким медом из его цветков.

Воспитатель Анна Николаевна Емельянова и учитель-логопед Татьяна Юрьевна Москальчук провели занятие в старшей логопедической группе. «Знакомство с писателями-дальневосточниками». Дети наизусть прочли стихи о Биробиджане, собрали из пазов карту Дальнего Востока, вспомнили, какие народы населяют наш регион, а также какие сказки и легенды они сочинили. "Айога", "Черный и белый", "Кукушка", "Тигр и человек" – ребята узнали по подсказкам все истории, а потом инсценировали ненецкую сказку "Почему у зайца длинные уши". Закончилось занятие созданием собственной книги сказок – из иллюстраций к сказкам, которые дети сделали на предыдущих занятиях.

Мастер-классы провели: старший воспитатель детского сада Комлева Раиса Петровна « Конструирование и реализация регионального компонента основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 29» в рабочей программе педагога», музыкальный руководитель МБДОУ Кочнова Татьяна Юрьевна – «Разучиваем с детьми песню о Биробиджане», воспитатель Анна Николаевна Емельянова «Методика составления слайд-презентации «Народы Дальнего Востока»».

Своим искусством нас порадовали наши давние друзья - ансамбль народной песни «Калинка» города Биробиджана.



- В феврале Комлева Р.П. выступила на **областном семинаре**, посвященном теме: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».



- В апреле на базе второго здания был проведен **областной семинар** «Предметная среда в ДООУ в рамках нового стандарта». Заместитель заведующего по ВМР Савельева Н.А. и старший воспитатель Комлева Р.П. провели для участников семинара экскурсию и практически продемонстрировали организацию предметной среды в соответствии с требованиями нового стандарта. В семинаре принимали участие воспитатели: Михайлова Марина Александровна, Степанова Оксана Викторовна, Беседина Екатерина Владимировна, Абелян Анаит Нагапетовна, Рулева Алла Анатольевна, Флейшман Анна Александровна.

- **Семинар** «Зимние каникулы в детском саду». Воспитатели старших групп подготовили презентации «Традиции в Биробиджане в период новогодних праздников» «Традиции проведения новогодних праздников в нашем детском саду».

- **Семинар-практикум** «Планирование работы с детьми разного возраста на летний период».

Цель: подготовка авторских проектов и программ и предметной среды на летний оздоровительный период для детей разного возраста.

Методические объединения для воспитателей города - плановое мероприятие по повышению профессионального мастерства педагога на муниципальном уровне. Полный курс этих занятий (в течение учебного года) прошли все наши педагоги.

В декабре на городском методическом объединении воспитателей средних групп и на областных курсах повышения квалификации воспитателей обменялись опытом работы по темам: «Краткосрочный проект «Правила дорожного движения» и «Знакомство дошкольников с цветущими травами ЕАО» воспитатели Михайлова М.А. и Степанова О.В.

В январе Старший воспитатель Комлева Р.П. выступила на областных курсах повышения квалификации руководителей ДООУ. Лекция «Руководство социально-коммуникативным развитием дошкольников».

27 февраля в детском саду прошла детско-родительская конференция «Русская матрешка и ее важность в развитии детей дошкольного возраста». На конференции присутствовали родители, участники городского методического объединения воспитателей младших групп и учителя начальной школы № 14. Воспитатель второй младшей группы Гордейчук Наталья Витальевна представила презентацию своего проекта «Русская матрешка». Она рассказала о том, что недостаточно приобрести и дать в руки ребёнку матрешку. Воспитатель показала родителям, как открыть замечательные качества этой игрушки и научить малыша играть с ней так, чтобы матрешка имела развивающий эффект. Воспитатель подготовительной к школе группы Чембулаткина Татьяна Владимировна со своими воспитанниками рассказала и показала, как, с помощью этой замечательной куклы, можно научить детей выделять разные качества, сравнивать предметы по высоте, ширине, цвету, объёму, дать простейшие математические понятия: «больше», «меньше», «величина», порядковый и количественный счёт, сочинять сказки, истории.



Консультации (индивидуальные и групповые) планируются заранее и отражаются в годовом плане МБДОУ и календарном планировании старшего воспитателя. Нередко необходимость в них возникает спонтанно, и они проводятся индивидуально с каждым воспитателем. Предварительная подготовка к консультации включает анализ литературы, отражающей современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, выстраивание структуры консультации, определение ее содержания, подготовка информационных буклетов, проспектов и пособий. В МБДОУ проводятся разнообразные консультации. Как правило, они связаны с познавательными интересами воспитателей и других специалистов. Наряду с консультациями старшего воспитателя в нашем коллективе практикуются консультации специалистов. В этом году на консультациях присутствовало 90% педагогов.



Значимую роль в образовательном процессе в целом и в системе повышения квалификации педагогов играют **открытые просмотры педагогического процесса**, которые в нашем МБДОУ стали носить более регулярный характер. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также непосредственно образовательной или досуговой деятельности в группе.

К советам педагогов были показаны открытые мероприятия. Воспитатели показали использование театрализованных игр с детьми в разных видах деятельности: рисовании, ознакомлении с окружающим, формировании элементарных математических представлений. Воспитатель Фролова Е.Н., показала НОД с элементами театрализованной деятельности «Мы построим теремок», Свиридова Л.С., - «Театральная педагогика в НОД по изобразительной деятельности», Серпутько Э.Н., - НОД по формированию элементарных математических представлений «Путешествие по сказке «Гуси-лебеди»», Зверева В.В – «Играем в театр», воспитатель группы раннего возраста Потехина М.М. – развлечение «В гости к кукле Кате».



Смотр-конкурс – это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими.

Некоторые педагоги побаиваются и с осторожностью принимают участие в конкурсах, чувствуя недостаточность своих профессиональных навыков, но большая часть воспитателей с интересом стали принимать участие в разных конкурсах. В регионе, городе и в детском саду проходили разнообразные конкурсы, в них принимали участие и показали свое творчество и профессиональное мастерство наши педагоги.

- В октябре 2014 года прошел городской конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений, посвященного 80-летию ЕАО, «Люблю тебя, мой край родной».

В номинации «Лучшая методическая находка года» первое место присуждено старшему воспитателю Комлевой Раисе Петровне за мастер-класс: «Инновационные формы и методы работы старшего воспитателя как фактор успешной профессиональной компетентности педагогов».

В номинации «Лучшая организация НОД» дипломы получили воспитатели детского сада: Емельянова Анна Николаевна, Михайлова Марина Александровна, учитель логопед Москальчук Татьяна Юрьевна за непосредственную образовательную деятельность с детьми «Знакомство с писателями – дальневосточниками» и «Знакомство с полевыми, луговыми травянистыми цветущими растениями, растущими в нашей области».



- В ноябре 2014 года прошел областной конкурс воспитателей дошкольных образовательных учреждений на лучшую работу с воспитанниками и родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В номинации «Разработка программы по изучению правил дорожного движения с воспитанниками ДОУ» первое место и приз – «магнитная доска ПДД» присуждено старшему воспитателю детского сада Комлевой Раисе Петровне за разработку Программы по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге «Школа ПДДшек». В номинации «Разработка НОД по изучению правил дорожного движения с воспитанниками ДОУ» дипломы призеров получили воспитатели детского сада Михайлова Марина Александровна и Степанова Оксана Викторовна за проект «Правила дорожные знай и соблюдай». Четырнадцать педагогов нашего детского сада получили «Свидетельство за участие в конкурсе воспитателей дошкольных образовательных учреждений на лучшую работу с воспитанниками и родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

- В апреле в детском саду прошел детский ART Фестиваль «Детсадовская весна».

Фестивали, как и люди, разные. Наш Арт-фестиваль – это экскурсии, выставки, выступления, новые необычные арт-объекты прямо в детском саду.

Цели и задачи ART Фестиваля:

- ✓ укрепление и развитие дружеских отношений и взаимодействия между воспитанниками разных возрастных групп;
- ✓ поддержка талантливых детей в реализации их творческого потенциала;
- ✓ содействие развитию многообразия детского художественного творчества;
- ✓ сотрудничество педагогов и специалистов МБДОУ в области профессионального общения, обмена опытом и репертуаром;
- ✓ формирование у дошкольников культуры общения, интереса к художественным произведениям;

1 этап фестиваля – конкурс групповых театральных коллективов «АРТ фантазия».

2 этап фестиваля - индивидуальные программы детей с ярко выраженной одаренностью.

Можно спокойно говорить о творческом эксперименте, тем более, что он удался - весь свой репертуар маленькие артисты исполняли с высочайшей самоотдачей, самозабвенно. В конкурсе принимали участие 17 групповых театральных коллективов. Детям и гостям детского сада были показаны спектакли по русским народным сказкам: «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Под грибом», по произведениям: В.Сутеева «Мешок яблок», Г. Х. Андерсена «Дюймовочка».

Награждение за участие в конкурсе групповых театральных коллективов «АРТ Фантазия» было проведено по 9 номинациям и в разных возрастных группах.

Призерами конкурса театральных коллективов стали спектакли:

по мотивам русской народной сказки «Паучок» (педагоги Чембулаткина Татьяна Владимировна, Прокофичева Ирина Владимировна), по сказке «Рукавичка» (педагоги Беседина Екатерина Владимировна, Абелян Анаит Нагапетовна), по сказке К.И.Чуковского «Муха-цокотуха» (педагоги Артышко Любовь Александровна, Шпунь Марина Владимировна, Киселева Александра Владимировна), по сказке «Теремок» (педагоги Свиридова Любовь Сергеевна, Фролова Елена Николаевна).

В отчетном гала-концерте приняли участие самые яркие номера, получившие дипломы 1 степени и ГРАН ПРИ фестиваля, – русская народная сказка «Волк и семеро козлят», (педагоги Гордейчук Н.В. и Ховайба Е.И.) и спектакль по мотивам сказки К.И. Чуковского «Федорино горе», (педагоги Левенчук Е.Ю., Серпутько Э.Н., Козликина О.В.)

В номинации «За артистизм исполнения роли» дипломами и медалями награждены воспитанники:

Кудрина София (мама Коза)

Вьюшин Вадим (серый Волк)

Логвиненко Ангелина (мама Лягушка)

Собенина Александра (Федора Егоровна).



Нас очень радует, что в этой работе воспитателям помогали родители, мы их тоже поощрили по результатам конкурса.

-**В мае** прошел конкурс «Создание предметной среды на групповом участке летом»:

1 место – группы № 3, 6, 12 –

Артышко Любовь Александровна,

Антипова Наталья Владимировна,

Плечко Любовь Алексеевна,

Зверева В.В.,

Романенко Л.В.

2 место – группы № 13,5 –

Ховайба Елена Ивановна,

Гордейчук Наталья Витальевна,

Барчук Г.В.

3 место – не определено

Отрадно отметить, что в нашем педагогическом коллективе нет отвержения **инновационной деятельности**, которая выполняет роль пускового механизма МБДОУ, становится условием его развития.

Технология «Музейная педагогика» продолжает внедряться и нашу практику, тем более, что ее ценность признается ведущими психологами и педагогами. Поэтому важной задачей стало развитие эмоциональной сферы ребенка, его творческой деятельности средствами музейной педагогики.

Воспитатели разных групп используют в своей работе наши мини-музеи: «Русская изба», «Культура разных национальностей малой родины ЕАО», воспитатель Гордейчук Н.В. работает с мини-музеем «Русская матрешка», воспитатели Михайлова М.А. и Степанова О.В., Флейшман А.А. в ходе реализации разных тематических недель оформляют тематические мини-музеи в своей группе.

Проектный метод стал более активно использоваться нашими педагогами. В прошлом учебном году воспитателями было реализовано всего 2 мини – проекта: «Сказки», «Русская березка». Воспитатели имели недостаточно представлений о проектной технологии.

В этом учебном году был запущен **Педагогический проект «Методическое сопровождение внедрения технологии проектного обучения в МБДОУ»**. В результате проведенной в течение учебного года работы можно сказать, что цели и задачи проекта во многом реализованы:

- организована система работы по продолжению внедрения в образовательный процесс проектной деятельности;
- идет работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов через использование творческих форм активации и осмысления своей педагогической деятельности;
- осуществляется стимулирование и поддержка инновационной педагогической деятельности педагогов МБДОУ;
- разработаны и продолжают разрабатываться методические рекомендации и практические материалы по теме проекта;
- метод проектов успешно реализуется в сочетании с программой обучения и воспитания в детском саду.

Проектная деятельность качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников МБДОУ, реализации индивидуальных возможностей, творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Происходит активное развитие, обогащение, совершенствование материально-технической базы МБДОУ. Родители включаются в воспитательно-образовательный процесс.

В ходе реализации проектов в совместной с воспитателем и в свободной деятельности дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения с взрослыми и сверстниками, наполняет его значимым содержанием. Интересная, положительными эмоциями деятельность позволяет детям восстановить свои физические и духовные силы, способствует установлению атмосферы эмоционального благополучия. Видно было, что устанавливаются более тесные партнерские отношения между взрослыми и детьми:

- повышается интерес к познанию;
- повышается самооценка;
- учатся планировать;
- идет общение на равных;
- становятся активными;
- учатся беречь свой и чужой труд.

Таким образом, во всех группах метод проектов проходил через все виды детской деятельности. Эта форма работы побудила педагогов повышать свой профессионально-творческий уровень, что, несомненно, скажется на качестве образовательного процесса. Происходит активное взаимодействие всех специалистов МБДОУ, родителей воспитанников и организации социума.

Анализ предметной среды показал что, воспитатели создавали условия для реализации проекта: готовили выставку книг, альбомы с фотографиями, иллюстраций, просматривали фильмы по темам проектов, с помощью родителей осуществляли выставку поделок. Так же для детей и родителей воспитатели оформляли папки-ширмы по теме проекта.

Все педагоги групп провели открытые для родителей и коллег по работе итоговые мероприятия по проектной деятельности. Лучшее всего (именно как итоговое мероприятие по проекту) это получилось у группы № 14 (воспитатели Михайлова М.А. и Степанова О.А.). Педагоги в начале мероприятия сделали акцент, что это итог проекта, поблагодарили родителей за помощь в реализации, дети смогли продемонстрировать свои накопленные знания по проекту, в конце мероприятия имела место рефлексия, применялись современные технологии. В конце мероприятия были определены перспективы дальнейшего развития проектирования. Педагоги дошкольного учреждения научились использовать методы проектной деятельности в работе с детьми. Но необходимо активнее взаимодействовать с семьей, это позволит добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками. Метод проектов воспитатели использовали в сочетании с программой обучения и воспитания детей в детском саду. В течение учебного года в каждой из 17 групп создано минимум 2 проекта. В средней группе № 14 воспитатели с детьми создали 6 проектов.

Творческие отчеты реализации проектов «Театр для всех», воспитатель Зверева В.В., «Песочные сказочки, мокрые загадки», воспитатель Потехина М.М., «Русская игрушка Матрешка», воспитатель Гордейчук Н.В., «Правила дорожные знай и соблюдай», воспитатели Степанова Оксана

Викторовна и Михайлова Марина Александровна были представлены на совете педагогов «Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций в МБДОУ», на детско-родительской конференции «Русская матрешка и ее важность в развитии детей дошкольного возраста», на областном конкурсе профессионального мастерства «На лучшую работу с воспитанниками и родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма». Итоги проектной деятельности оформляются педагогами в виде тематических папок, брошюр и мультимедийных презентаций по заданной теме.

«Песочные сказочки, мокрые загадки!»



Реализация задач педагогического проекта «Методическое сопровождение внедрения технологии проектного обучения в МБДОУ» будет продолжена и в следующем учебном году.

В рамках федеральной программы «Одаренные дети» мы работаем второй год.

В нашем педагогическом проекте «Талантливые непоседы» выделены три части.

1 часть: «Развитие актерского мастерства»;

2 часть: «Развитие музыкальных и артистических наиболее выраженных способностей»;

3 часть: «Развитие художественно-изобразительных наиболее выраженных способностей» ребенка.

Результаты этого проекта были представлены на втором этапе Арт-фестиваля «Детсадовская весна».

Здесь произошло множество чудес: воспитанница Артышко Олеся представила свою индивидуальную концертную программу, которую завершал поистине цирковой номер - акробатический этюд «Бабочка».

Отдельными арт - объектами были представлены творческие работы воспитанниц Ротоенко Елизаветы, Бажановой Варвары - галерея ярких, интересных рисунков и других художественных работ, воспитанника Кочнова Ивана, он представил конструкции космодрома, фантастического города и огромного робота, собранного из различного бросового материала.

С детьми в проекте «Талантливые непоседы» работали индивидуально педагоги: Кочнова Татьяна Юрьевна – музыкальный руководитель, Дорожкова Янина Владимировна – педагог дополнительного образования, Артышко Любовь Александровна, Чембулаткина Татьяна Владимировна, Прокофичева Ирина Владимировна – воспитатели.



В результате проведенного анализа разных видов деятельности педагогов, их профессионализма, желания повышать свое мастерство, педагогическую компетентность, квалификацию, проявлять творчество и инициативу в ходе педагогического труда на протяжении 2014-2015 учебного года, выделились наиболее творческие и активно участвовавшие во всей работе нашего МБДОУ в этом году. Это – Емельянова Анна Николаевна, Михайлова Марина Александровна, Степанова Оксана Викторовна, Гордейчук Наталья Витальевна, Флейшман Анна Александровна, Ховайба Елена

Ивановна, Москальчук Татьяна Юрьевна, Кочнова Татьяна Юрьевна, Прокофичева Ирина Владимировна, Чембулаткина Татьяна Владимировна, Артышко Любовь Александровна.

Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами

Методическая работа в детском саду направлена на развитие личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми. Запланированная работа с педагогическими кадрами выполнена практически полностью. Появилась активная позиция у большей части воспитателей на методических мероприятиях, семинарах и выставках, что значительно улучшило качество их работы по всем линиям развития дошкольников, но, к сожалению, этот процесс идет очень медленно и не у всех воспитателей.

В ходе реализации работы по самообразованию педагогов стало понятным, что она недостаточно влияет на повышение уровня воспитательно-образовательного процесса. В связи с этим, в новом учебном году запланировано расширить работу с целью внедрения и применения знаний, полученных в ходе работы по самообразованию в практическую деятельность педагогов и специалистов через работу мастер-классов, методических консультаций. Продолжать пополнять знания и умения педагогов по использованию в работе с дошкольниками инновационных технологий:

здоровьесберегающие технологии;

Личностно-ориентированные технологии;

Игровые технологии;

Коммуникативные технологии;

Технология проектного обучения;

Технология развивающего обучения;

Педагогические системы: музейная педагогика, театральная педагогика.

Одной из составляющей в требованиях к кадровому обеспечению является следующее - «педагогические работники должны владеть **информационно-коммуникационными технологиями** и уметь применять их в воспитательно-образовательном процессе».

Этому способствовал ряд семинаров, проведенных для воспитателей. Как любое новшество КТ вызывают страх, волнение, хотя освоение возможно всеми, но воспитатели понимают, что ИКТ компетентность педагога является составляющей профессиональной компетенции педагога ДОО.

В нашем МБДОУ из общего числа педагогических работников уже 70% педагогов частично владеют компьютером, а значит, есть потенциал для дальнейшего развития. На сегодняшний день требования таковы, что на уровне пользователя овладеть КТ должны все педагоги.

Воспитатели используют в своей работе:

технологии работы с текстом при ознакомлении детей с художественным произведением;

ноутбук, компьютерные презентации и игры в непосредственно образовательной деятельности.

Информация о развитии системы дошкольного учреждения МБДОУ «Детский сад № 29»

в условиях перехода на ФГОС ДО в 2014 – 2015 учебном году.

В рамках плана по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 29» на 2014 – 2015 учебный год выполнены следующие мероприятия:

1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ДО:

➤ Изучена нормативно-правовая база по введению ФГОС ДО.

➤ Проводится работа по составлению нормативных документов МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

➤ Выполняется план-график мероприятий по реализации направлений Стандарта.

2. Организационно-управленческая и кадровая работа по созданию условий введения ФГОС ДО:

➤ Выполняется функционал рабочей группы по введению Стандарта.

➤ Продолжается индивидуальное изучение педагогами нормативных документов Минобрнауки и материалов по введению ФГОС ДО внутри детского сада.

➤ Выполнен план повышения квалификации педагогов в связи с введением ФГОС ДО на 2014-2015 учебный год.

- Рядом с методическим кабинетом оформлен стенд материалов для педагогов по теме «Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- В течение учебного года проходила работа творческой группы по составлению проекта ООП МБДОУ.

3. В рамках сетевого взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО учителя школы № 14 участвовали в психолого-педагогическом совещании МБДОУ «Готовность детей подготовительной к школе группы к обучению в школе», «Итоги работы по преемственности между начальной школой № 14 и ДОУ».

4. «Работа по созданию материально-технического обеспечения введения ФГОС дошкольного образования». Проведены мероприятия по следующим направлениям:

- Методическое обеспечение образовательной программы. Обновление оснащенности педагогического процесса в МБДОУ в соответствии с требованиями Стандарта:
 - Пополняется электронный каталог библиотеки МБДОУ - учебной литературы и иных информационных ресурсов.
 - Приобретено 60 экземпляров методической литературы по реализации образовательных областей в соответствии со Стандартом.
 - Приобретены пособия: 2 больших глобуса - земной шар, детские карты (географическая, животных, физическая), детские энциклопедии – 19 шт., детские словари – 3шт., картины по развитию речи большого формата – 20 шт.
 - Создан аннотированный каталог интернет – ресурсов для доступа педагогов к электронным образовательным ресурсам, размещенным в интернете.
- Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации образовательной программы действующим санитарным нормам, нормам охраны труда работников МБДОУ:
 - проведена аттестация рабочих мест;
 - откорректирован режим работы дошкольного образовательного учреждения. Педагогический состав и учебно-вспомогательный состав сотрудников ознакомлен с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

5. «Создание организационно - информационного обеспечения введения ФГОС ДО»

- На сайте МБДОУ размещена информация о введении Стандарта;
- Проводится обеспечение публичной отчетности МБДОУ о ходе и результатах введения Стандарта (включение в публичный доклад раздела, отражающего ход введения ФГОС ДО);
- Проходит подготовка публикаций из опыта работы МБДОУ.

6. В план работы детского сада на 2014-2015 учебный год, в ряду других мероприятий, было включено следующее методическое сопровождение педагогов:

Проводился методический час «Использование в работе с детьми ПК». «Создание мультимедийных презентаций»;

Работал семинар «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию». Этот семинар работал в течение всего года:

Новое законодательство об образовании. Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в детском саду. Модель организации педагогического процесса в МБДОУ.
Образовательные области и виды детской деятельности. Интеграция образовательных областей.
Построение основной общеобразовательной программы. Требования Стандарта - к условиям реализации ООП - к структуре ООП - к результатам освоения ООП
Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.
Особенности организации НОД в форме совместной партнерской деятельности взрослого с

детьми в соответствии с современными требованиями. Различия процесса обучения в детском саду, организованного в виде учебной деятельности и через организацию детских видов деятельности. Примерные формы организации НОД в ДОУ.
Обновление предметно-развивающей среды в МБДОУ. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности.
Педагогические технологии в работе с дошкольниками.
Формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи
Итоговое занятие. Деловая игра для педагогов МКДОУ по изучению ФГОС ДО «Правильный ответ»

В результате, каждым воспитателем был составлен и оформлен «Блокнота воспитателя «ФГОС ДО в таблицах и схемах» в четырех частях.



8. Взаимосвязь в работе МБДОУ с семьей, школой и другими организациями. Система работы с родителями.

Воспитательно-образовательная работа с детьми организовывалась в тесном содружестве с родителями. Администрация и педагоги привлекали родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ - приглашали на открытые просмотры режимных моментов, занятий с детьми, подготовке и проведению открытых мероприятий, организации и проведению дней открытых дверей.

Многие родители принимали участие в проведении «Школы для родителей», родительских собраний, авторских выставок, семейной ярмарки «Золотая осень», в семейных конкурсах и выставках к 70- летию ВОВ и других, в субботниках по благоустройству детского сада.



Родители второй младшей группы № 13 вместе с воспитателями Ховайба Е.И. и Гордейчук Н.В. активно приняли участие в субботнике и ярке, с выдумкой оформили групповой участок для прогулок. По итогам анкетирования видно, что родителей в основном удовлетворяет пребывание их детей в МБДОУ, т.е. воспитательно-образовательный процесс в целом. Интерес родителей к жизни детского сада проявляется в посещении родительских собраний, оказании помощи в оформлении помещений, пошиве костюмов, участия родителей в оздоровительной работе, проведении праздников, развлечений, концертов.

С большим интересом родители стали участвовать и в «Днях открытых дверей», которые проводятся один раз в квартал. В «День открытых дверей» в детском саду прошло занятие родительского клуба «Кроха». Занятие проводили старший воспитатель Комлева Р.П. и педагог-психолог Куликова О.А.

Мама много узнали о развитии сенсорного опыта детей раннего возраста, вместе с малышами с интересом играли в развивающие игры с водой, бумагой, крупой, фольгой. Все семьи получили памятки с разработками разных игр.



Еще в этот день родители посмотрели утренние игровые гимнастики «Осенние листочки», побывали на физкультурном занятии, с использованием степ-скамеек, которое провела инструктор по физическому воспитанию Новокрещеных Е.Н., на занятиях учителей-логопедов Киселевой А.В., Козликиной О.В., у воспитателя старшей группы Емельяновой А.Н., воспитателя подготовительной группы Рулевой А.А. В книжных уголках были оформлены выставки книг, посвященных теме «Осень в гости к нам пришла». Детская выставка рисунков «Осень в нашем детском саду», Семейная выставка поделок «Вот мы какие!» Закончился этот день праздником во всех возрастных группах «Осенины». Всего в этот день в детском саду побывало больше ста человек гостей.



В День открытых дверей «Люди мужественных профессий» в музыкальном зале состоялся музыкально-спортивный праздник для детей и родителей старших подготовительных групп «Защитники Отечества», где папы и дедушки участвовали вместе с детьми в спортивных играх, эстафетах. Праздник прошел весело и интересно, родители остались очень довольны. В заключении прошли по залу строевым шагом и сфотографировались на память. Во вторую половину дня родители посмотрели игровую деятельность. Дети играли в сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Спасатели», «Пограничники», «Моряки». В групповых приемных были организованы детские выставки рисунков и поделок «Защитники Отечества». «Портрет моего папы».



В детском саду прошла детско-родительская конференция «Русская матрешка и ее важность в развитии детей дошкольного возраста». Педагогами и родителями была оформлена выставка творческих работ «Наша матрешка», в которой участвовало 27 семей. Здесь были представлены вязаные и вышитые бабушками матрешки, «матрешка – паутинка», расписанные папами деревянные матрешки и много других ярких и красивых матрешек. Очень понравилась участникам конференции выставка рисунков «Семейная матрешка». Опыт семейного воспитания поделилась Кудрина Татьяна Владимировна. Она рассказала, как дома они играют в «Театр-матрешку», и со своей дочерью Софьей четырех лет показали сказку «Репка», используя кукол-матрешек. Компаниец

Дарья Михайловна со своей дочерью Таисией четырех лет показала для родителей и гостей конференции (воспитателей детских садов города и учителей начальной школы № 14) мастер-класс «Матрешка-оригами», а Дорошкова Янина Владимировна со своим сыном Владом восьми лет (выпускником детского сада) провела мастер-класс «Сюрпризная игрушка «Танцующая матрешка»». Родители и гости конференции с большим интересом участвовали в процессе изготовления поделок. Матрешки у всех получились яркие, разноцветные, очень красивые. Всех присутствующих покорили «Музыкальные матрешки». С улыбкой участники конференции аплодировали – и матрешкам-крошкам, и матрешкам постарше, и ансамблю «Русские ложкари».



В апреле в рамках «Недели открытых дверей» более 200 родителей побывали на нашем АРТ-Фестивале «Детсадовская весна», где посмотрели 17 театрализованных постановок разных возрастных групп. На итоговом родительском собрании прошел ГАЛА-Концерт, а в заключение педагоги, дети и родители получили дипломы, медали и благодарственные письма.



Регулярно оформляются информационные стенды для родителей по различным вопросам, связанным с воспитанием, обучением, улучшением психологического климата детей в детском саду и семье. Повышению педагогических знаний родителей помогает сайт МБДОУ.

Но в результате анкетирования выявился процент родителей, которые получают недостаточную информацию о детях. Не все родители знают формы работы с детьми, не все родители посещают родительские собрания.

Вывод: Педагогическому коллективу необходимо больше обращать внимания на работу с родителями через разнообразные формы работы: устные журналы; семинары; использовать компьютерные технологии.

Система работы с МОУ «Начальной общеобразовательной школой № 14»

Цель работы МБДОУ по осуществлению преемственности со школой: подготовка детей к обучению в школе в свете требований стандарта.

Задачи: интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка; развитие способностей; физическое развитие и укрепление здоровья детей; последующая успешная адаптация детей к школе; развитие коммуникативных качеств личности; педагогическое обучение родителей: их психологическая подготовка к учебе детей в школе.

Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГТ к выпускнику, обсуждение критериев "портрета выпускника"), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами МБДОУ и школы);
работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Методическая работа осуществляется через проведение педагогических совещаний, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам: «Адаптация учащихся 1-х классов к обучению в школе», «Психологическая готовность ребёнка к школе», «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребёнка к школе». В рамках этих встреч проходило взаимопосещение уроков в первых классах школы и открытых НОД в выпускных группах. На образовательной деятельности в детском саду присутствовали учителя, набирающие детей в 1 класс в следующем учебном году. В этом году учителя были участниками нашей детско-родительской конференции. После просмотров учителя и педагоги МБДОУ на психологическом педагогическом совещании при заведующем совместно обсудили насущные проблемы и скорректировали свою деятельность, в плане преемственности и возможности совершенствовать методы обучения детей.



Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу. Беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад – всё это вызывает у наших ребятшек желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.

Работа с родителями ведётся на протяжении всего учебного выпускного года. Родительские собрания о подготовке ребёнка в школу, о развитии познавательных и творческих способностей, о выборе будущих программ обучения детей. Учителя будущих первоклассников и психолог школы отвечают на все вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации. Всё это позволяет родителям организовать домашнюю работу по подготовке ребенка к школе, когда их ребёнок находится ещё в детском саду.

Нами совместно со школой был выработан единый взгляд на образ выпускника. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Практика нашего МБДОУ показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях. Успешность воспитания и обучения детей в МБДОУ обеспечивается интеграцией деятельности администрации детского сада, педагогического коллектива, родительской общественности и иными общественными организациями, принимающими участие в процессе воспитания и обучения детей.

Вывод: Согласованная и дружная работа школы и детского сада позволяет оценить адаптацию наших выпускников, поговорить о каждом ребёнке, постараться помочь ему, основываясь на данных наблюдений проведённых за ним ещё в детском саду. Думаем, что такое сотрудничество ради детей и позволяет нам добиваться положительных результатов в работе.

Система работы с Центром агитации и пропаганды по ГО.ЧС.и ПБ. и ГИБДД г. Биробиджана.

Составлены и реализованы полностью перспективные планы работы с детьми:

- «План по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»
- «План работы по осуществлению мер по противодействию терроризму на территории МБДОУ «Детский сад № 29»

Были проведены:

1. Экскурсии в Музей пожарного дела

2. Экскурсии в Центр агитации и пропаганды.

3. Экскурсии в рамках программы «Школа ПДДшек» проведены совместно с организациями:

- Байкерский клуб «Ночные странники 79», руководитель Коростылев Е.В.
- ГИБДД УМВД по ЕАО. Начальник отдела ГИБДД УМВД России по ЕАО подполковник полиции Рыбьяков Д.В. Инспектор по связям с общественностью майор полиции Титаренко Елена Геннадьевна.
- Главное управление МЧС России по ЕАО. Начальник Ильинов Д.В.
- МУП «Пассажирские автотранспортные перевозки». Директор Костюк О.А.
- «Станция скорой медицинской помощи». Главный врач Гуленок Л.П.
- Региональное отделение ДОСААФ ЕАО. Председатель Овчинников С.Г.
- Общественная организация «Федерация автомобильного спорта по ЕАО». Председатель совета Селезнев Е.С.

Система работы с другими организациями и учреждениями.

В течение учебного года были проведены:

Детская библиотека

- Экскурсии на выставки книг.

Стадион «Дружба»

- Участие в городских соревнованиях между детскими садами «Веселые старты»

Кукольный театр «Кудесник»

- Спектакли.
- Праздничные представления.
- Новогодние Ёлки.

Дворец культуры, филармония

- Праздничные представления.
- Спектакли.
- Выступление детской цирковой студии «Счастливое детство».

Государственный заповедник «Бастак»:

- Акция «Накормим птиц зимой».
- Выставка рисунков и поделок.

Средства массовой информации города Биробиджана:

- Опыт МБДОУ освещался в статьях газеты «Миг», «Ди Вох» - «Такая разноликая матрешка», «День знаний в детском саду», «Детсадовская весна» открывает таланты», «Автоспортсмены в гостях у дошкольников» и др.
- На областном телевидении – реализация Программы летнего отдыха дошкольников «Автолето». «Живая зебра на дороге» (4 репортажа).

9. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Организация жизнедеятельности детей в МБДОУ осуществляется в тесном контакте воспитателей с медицинским персоналом целенаправленной деятельности, обеспечивающей условия для формирования здоровья дошкольников с использованием системы оздоровительной работы с детьми в МБДОУ. В начале учебного года старшей медицинскими сестрами Диденко В.В. И.А Масленко, Г.Н. Степановой и заведующим МБДОУ Пельменевой М.А. заместителем заведующего Н.А.Савельевой осуществлен мониторинг за состоянием здоровья и физического развития детей. Все дети распределены по группам здоровья.

Группы здоровья на конец учебного года

Уч. год \ Гр.здоровья	Всего детей	Первая	Вторая	Третья	Четвертая
2014-2015	447	36	398	13	-

В зависимости от группы здоровья, результатов тестирования функциональных возможностей организма медсестры дают рекомендации педагогам и, в связи с этим, определяется объем нагрузки для каждого ребенка.

Медсестрами в разных возрастных группах регулярно проводится медицинский контроль и его результаты доводятся до сведения педагогов. Периодически определяется соответствие физической нагрузки физиологическим возможностям детей на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике и в других организованных формах двигательной деятельности.

Медицинское обеспечение воспитанников осуществляется медицинским персоналом детского сада – медицинскими сестрами В.В. Диденко, И.А Масленко, Г.Н.Степановой. Медицинский блок оборудован в соответствии с требованием к лицензированию медицинских блоков в дошкольных учреждениях. Медицинские кабинеты МБДОУ оснащены необходимым оборудованием: стол письменный, стул, шкаф, кушетка, стеклянный медицинский шкаф, ростомер, весы, процедурный стол. Регулярно пополняется аптечка первой медицинской помощи. В течение года специалисты детской поликлиники проводили наблюдение за состоянием здоровья детей, посещающих МБДОУ, в конце учебного года поведено медицинское обследование детей подготовительных к школе групп.

Организация питания в МБДОУ четырехразовое, в соответствии с утвержденным 10-ти дневным меню, состав белков, жиров, углеводов сбалансирован, выдерживается калораж. Продукты питания соответствуют санитарным требованиям. В летний период увеличено время пребывания детей на свежем воздухе, в рационе питания увеличивается количество свежих овощей и фруктов, соки. Анализ накопительной ведомости продуктов питания показал выполнение норм питания.

Медицинские сестры следят за соблюдением санитарно – гигиенических требований в групповых комнатах, на физкультурных занятиях, на прогулках. Ведут работу по профилактике и снижению заболеваемости: соблюдение режима дня, проведение оздоровительных процедур после дневного сна.

Физическое развитие и состояние здоровья детей являются предметом комплексного подхода со стороны медико-психолого-педагогической службы. Вся физкультурно-оздоровительная работа строится на основе данного подхода педагогами и специалистами МБДОУ. Для успешной и результативной работы с детьми созданы необходимые условия: имеется физкультурный зал, оснащенный традиционным и нетрадиционным спортивным оборудованием, как для индивидуальных, так и для коллективных занятий с детьми; оборудовано помещение для индивидуальной коррекционной и профилактической работы с детьми; имеется сухой бассейн.

В группах оборудованы физкультурные уголки, оснащенные необходимым спортивным инвентарем для обеспечения двигательной активности детей.

Физкультурные занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей, состояния здоровья ребенка, перенесенных заболеваний, эмоционального настроения. Занятия по физической культуре проводятся специалистом – инструктором по физкультуре Е.Д. Новокрещенных. Уровень ее квалификации позволяет осуществлять дифференцированный и личностный подход к детям. Она использует разнообразные педагогические средства: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физмин утки, релаксация, физкультурные развлечения, спортивные соревнования. Приёмы обучения

комбинируются в различные сочетания, что обеспечивает с одной стороны, всестороннее воздействие на все анализаторы, с другой стороны – сознательность и самостоятельность выполнения детьми двигательных заданий.

В течение года в МБДОУ проводилось :

- ✓ соблюдение теплового режима комнат и одежды детей;
- ✓ воздушный режим (сквозное проветривание во время прогулок);
- ✓ утренние гимнастики, гимнастики-побудки;
- ✓ прием детей на улице (в хорошую погоду);
- ✓ занятия физической культурой;
- ✓ оздоровительный бег;
- ✓ умывание прохладной водой;
- ✓ коррегирующие упражнения;

Лечебно - профилактические мероприятия:

- ✓ аромотерапия (чесночно-луковая);
- ✓ кислородные коктейли;

Дети, посещающие физкультурные занятия, овладели основными движениями на уровне возрастных особенностей и имеют элементарное понимание их пользы для здоровья.

В течение учебного года воспитателями разных возрастных групп проводилась работа по профилактике детского травматизма, а так же по ЗОЖ и ОБЖ.

Сравнительный анализ показателей динамики формирования интегративного качества показал, что наилучшие показатели в усвоении разделов программы - это образовательные области:

здоровье, безопасность, несколько ниже – физическая культура.

Воспитателями и специалистами подготовительных групп в системе и целенаправленно проводилась работа по физическому воспитанию детей. В результате дети ушли в школу хорошо физически подготовленными.

Воспитателями средних и старших групп мало уделили внимания метанию, бегу, прыжкам с места, в этих видах движений у детей более слабая подготовка.

Мало проведено физкультурных развлечений инструктором по физическому воспитанию и воспитателями разных возрастных групп. В детском саду прошла тематическая неделя «Виды спорта». В рамках недели прошли следующие мероприятия:

- ✓ Праздник «Зимние забавы»
- ✓ Рассматривание иллюстраций и составление рассказов по картинкам «Зимние виды спорта», «Зимние забавы».
- ✓ Беседы – «Зимние забавы», «Зимние олимпийские игры».
- ✓ Сюжетно-ролевая игра «Мы – спортсмены».
- ✓ Соревнования на прогулке: «Зимние эстафеты – мы веселые ребята».
- ✓ НОД:
 - Рисование «Я дружу со спортом», «Зимние забавы».
 - Лепка «Лыжник на старте».
 - Ознакомление с окружающим «Здоровое питание», «В здоровом теле – здоровый дух», «Спорт в нашем городе», «Что мы знаем о своем теле».
- ✓ Дидактические игры:
 - «Зимние и летние виды спорта»
 - «Здоровые продукты питания» и другие.
- ✓ Развлечения в старших группах «Мы спортсмены».
- ✓ Выставка рисунков «Мы спортсмены».
- ✓ Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений:
 - Энциклопедия для дошкольников «Азбука здоровья»
 - «Олимпиада восьмидесятых»
 - А.Носов «На горке»
 - Книга ЗД «Тело человека».
 - «Новые лыжи», «С горки катимся» и другие.

Адаптация к детскому саду: Воспитатели групп раннего возраста Глинянко И.Г., Лискович Т.П., Потехина М.М., Красовская В.А., первых младших групп Плечко Л.А., Антипова Н.В., Евченко

Ю.Г., Казанова Н.А. систематически планировали и проводили двигательную деятельность в группе, а так же - утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры, упражнение детей в основных видах движений в групповом помещении и на прогулке.



Анализ результативности педагогического процесса в группах раннего возраста показал, все показатели нервно-психического развития соответствуют норме. Это связано с ориентиром воспитателей групп раннего возраста на развивающее взаимодействие с детьми.

На психолого-педагогическом совещании «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду» была проанализирована заболеваемость в адаптационный период в ясельных группах, прошло обсуждение исходного физического состояния детей, определение индивидуальных оздоровительных маршрутов, обсуждение плана работы на первый квартал: двигательный режим, система оздоровления и закаливания, план работы по всем разделам, воспитание КГН, работа с семьей. Адаптация в этом году прошла успешно у всех малышей. Результаты контроля показали, что адаптационный период у детей групп раннего возраста прошел в легкой степени - 60% детей, средней степени тяжести – 33%, тяжелая степень адаптации - 7% детей.

Таблица сравнительного анализа простудных заболеваний среди воспитанников МБДОУ

№	Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Среднесписочный состав детей	320	346	447
2	Число пропусков дней по болезни	5767	3093	3298
3	Количество случаев заболевания	756	399	404
4	Количество случаев на 1 ребенка	18	14	7
5	Количество ЧБ детей	15	16	16
6	Показатель здоровья в %	15,1	8,9	7,3

Вывод: Сравнительный анализ показал, что по сравнению с прошлым годом, независимо от увеличения количества детей, в этом году заболеваемость стала меньше.



9. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой «Мираж», что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру зданий ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится своевременно.

В МДОУ для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности;

Паспорта комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;

Своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ.. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.2660-10 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

10. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

На первое сентября 2014-2015 учебного года в МБДОУ функционировало 17 групп. Запланировано пополнение материально-технического обеспечения в ходе введения ФГОС дошкольного образования:

№ п/п	Наименование расходов	Количество	сроки
1	Методическая литература	51	2015 -2017 г.
2	Детская художественная литература	100	2015 -2017 г.
3	Мягкие модули (ясельные группы)	2	2015 -2017 г.
4	Спортивный инвентарь (санки, лыжи, батуты)	25	2015 -2017 г.
5	Игровое оборудование на участки МБДОУ (МАФ)	17	2015 -2017 г.

Вывод:

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что коллектив нашего МБДОУ успешно справляется с поставленными задачами. В основном все, что было запланировано на год – выполнено.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и недостатки:

1. Недостаточно эффективно проводится работа по сформированности связной речи и коммуникативных навыков у детей.
2. Инновационные подходы к содержанию образования продолжают носить субъективный характер, зависящий от педагога.
3. Недостаточный уровень использования в работе проектно-исследовательских технологий у молодых и вновь пришедших воспитателей.
4. Продолжают иметь место недостатки в игровой деятельности детей (в том числе и в театрализованной игре)
5. Редко проводились и вообще не проводились физкультурные праздники, развлечения инструктором по физической культуре Новокрещеных Е.Д. и воспитателями разных возрастных групп.

Осуществлять работу по реализации этих проблем планируется через: педагогический проект, тематические педсоветы, круглые столы, педагогическую учебу, семинары-практикумы, консультации, взаимные открытые просмотры, итоговый контроль, заложенные в годовой план работы МБДОУ на следующий учебный год. Продолжать пополнять знания и умения педагогов по использованию инновационных технологий в работе с дошкольниками.

Определяясь с задачами на будущее коллектив детского сада выбрал приоритетные направления на следующий учебный год.

Целевая установка:

Создание условий для реализации ФГОС ДО с целью обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса (воспитание здоровой, всесторонне развитой, творческой и

компетентной личности ребёнка, развитие творческого потенциала в различных видах детской деятельности, создание условий для его самореализации)

Методическая проблема:

Организация воспитательно-образовательного процесса МБДОУ в условиях перехода на ФГОС ДО.

Задача, реализуемая в течение трех лет:

«Реализация познавательной активности, интеллектуально - творческого потенциала всех участников образовательного процесса через проектно – исследовательскую деятельность».

Задача, реализуемая в этом учебном году:

«Определить влияние элементов проектирования на развитие познавательно-речевых способностей детей и формирование их патриотических и гражданских чувств».

Задача, реализуемая в течение трех лет:

«Развитие содержательности и связности речи, коммуникативных навыков в разных видах деятельности у детей дошкольного возраста через использование различных коммуникативных технологий и средств театральной педагогики».

Задача, реализуемая в этом учебном году:

«Формирование навыков творческого рассказывания через использование более эффективных, целесообразных, интересных, занимательных для детей форм, методов, приёмов, средств, которые будут способствовать проявлению интереса у воспитанников к данному виду речевой деятельности».